Piccoli MATEMATICI

LUCIA RUSSO

tresei
gruppo editoriale

PENSO RIFLETTO
SCOPRO

In omaggio:
PROVE D'INGRESSO
e TUTTO REGOLE

1

isaperi EDITRICE

PERCORSI PER FACILITARE L'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE DI MATEMATICA

issuu-downloader.com

issuu-downloader.com

Piccoli MATEMATICI 1

"**PICCOLI MATEMATICI**" è una collana di sussidi didattici che segue, passo dopo passo, l'alunno durante tutto il percorso della Scuola Primaria. Tale sussidio è stato studiato e realizzato per dare a **TUTTI** i bambini la **POSSIBILITÀ** di acquisire i concetti logico-matematici di base.

Non è semplice trovare testi **SU MISURA** per tutti gli alunni. Sempre più spesso, nelle nostre classi, sono presenti bambini con difficoltà e, spesso, i sussidi non tengono conto della **DIVERSITÀ NELLA MODALITÀ DI APPRENDIMENTO** di ciascuno.

"PICCOLI MATEMATICI" offre agli/alle insegnanti un percorso ideale, valido per **TUTTO IL GRUPPO CLASSE**. Ricco di esercizi graduali, con spiegazioni chiare e semplici, il percorso didattico proposto permette a **TUTTI** i bambini di passare **DALL'IDEA DELLA MATEMATICA ALL'ESPERIENZA DELLA MATEMATICA**.

Per ogni obiettivo il sussidio presenta spiegazioni di supporto, **RIEPILOGHI**, **VERIFICHE** per il consolidamento dei concetti. Inoltre sono state inserite pagine "tipo" prova **INVALSI** per far esercitare i bambini e abituarli alle prove che verranno loro sottoposte, decise dal Ministero.

La gradualità nella presentazione dei concetti permetterà a **TUTTO** il gruppo classe di verificare le proprie **CONOSCENZE**, **CAPACITÀ**, **COMPETENZE**, **ABILITÀ** in modo autonomo. Proprio per gli obiettivi che il sussidio si è proposto, il testo è di facile lettura, tiene conto dei bisogni educativi di ciascuno ed è **ATTENTO** alle difficoltà, spesso presenti, proprio nell'acquisizione di concetti logico-matematici.

Caratteristiche essenziali del testo sono la grandezza del carattere, soprattutto nel comando, e la semplicità delle consegne: il bambino deve essere sempre in grado di **LEGGERE** e **COMPRENDERE** ciò che "deve fare" per "poter fare".

Autrice: Lucia Russo
Redazione: Federica Goffi, Silvia Piangerelli, Chiara Mammarella
Illustrazioni: Ilaria Ambrosini, archivio Tresei, istock photo
Progetto grafico e copertina: Marco Mancini, Valentina Ottaviani, Claudio Magrini

ISBN 978-888414727-1

tresei gruppo editoriale

Editrice Tresei Scuola
Via A. Meucci, 1 60020
Camerata Picena (AN)
Tel. 071/946210 - 071/946378

www.tresei.com

© Tutti i diritti sono riservati

RISTAMPA I II III IV
ANNO 2025 2026 2027 2028

issuu-downloader.com

issuu-downloader.com

INDICE

5 SOPRA - SOTTO
7 DENTRO - FUORI
9 DAVANTI - DIETRO
11 SINISTRA - DESTRA
12 LE MIE MANI
13 IN ALTO - IN BASSO
14 VERIFICHIAMO
16 PIÙ LUNGO - PIÙ CORTO
17 PIÙ GRANDE - PIÙ PICCOLO
18 GLI INSIEMI
20 DISEGNA TU
21 APPARTIENE - NON APPARTIENE
23 NON APPARTIENE
24 IL SOTTOINSIEME
26 TROVA LE DIFFERENZE
27 UN PO' PIÙ DIFFICILE
28 PERCORSI
29 UN PO' PIÙ DIFFICILE
30 CONFRONTIAMO GLI INSIEMI
31 OSSERVA ANCORA
32 AL LAVORO!
34 CONFRONTIAMO ANCORA
36 AL LAVORO!
38 TUTTI INSIEME
40 L'INSIEME UNITARIO, IL NUMERO 1
42 IL NUMERO 2
44 IL NUMERO 3
46 IL NUMERO 4
48 IL NUMERO 5
50 RICAPITOLIAMO
52 ANCORA FINO A 5
54 IL NUMERO 6
56 IL NUMERO 7
58 IL NUMERO 8
60 IL NUMERO 9
62 L'INSIEME VUOTO, IL NUMERO 0
64 RICAPITOLIAMO
66 VERIFICHIAMO
70 ADDIZIONIAMO
71 AL LAVORO!
72 SOTTRAIAMO
73 AL LAVORO!
74 L'ADDIZIONE
75 LA SOTTRAZIONE
76 ARRIVIAMO A **10**
78 LA DECINA
80 GLI AMICI DEL **10**
81 CON I REGOLI
82 DIECI SULL'ABACO
83 LAVORIAMO CON I NUMERI FINO A **10**
84 ARRIVIAMO A 20

issuu-downloader.com

86 AL LAVORO!
88 ADDIZIONI SULLA LINEA DEI NUMERI
89 ANCORA ADDIZIONI
90 SOTTRAZIONI SULLA LINEA DEI NUMERI
91 ANCORA SOTTRAZIONI
92 VERIFICHIAMO
94 INCOLONNIAMO LE ADDIZIONI
95 INCOLONNIAMO LE SOTTRAZIONI
96 PROBLEMI
98 COSA MANCA?
99 AL LAVORO!
100 INVENTA TU!
102 VERIFICHIAMO
103 LINEE E CONFINI
104 LA SIMMETRIA
105 LE FORME
106 I RETICOLI
107 MISURIAMO!
108 UN PO' DI STATISTICA
109 SARÀ POSSIBILE?
110 METTIAMO IN ORDINE
111 L'EURO

112 INVALSI

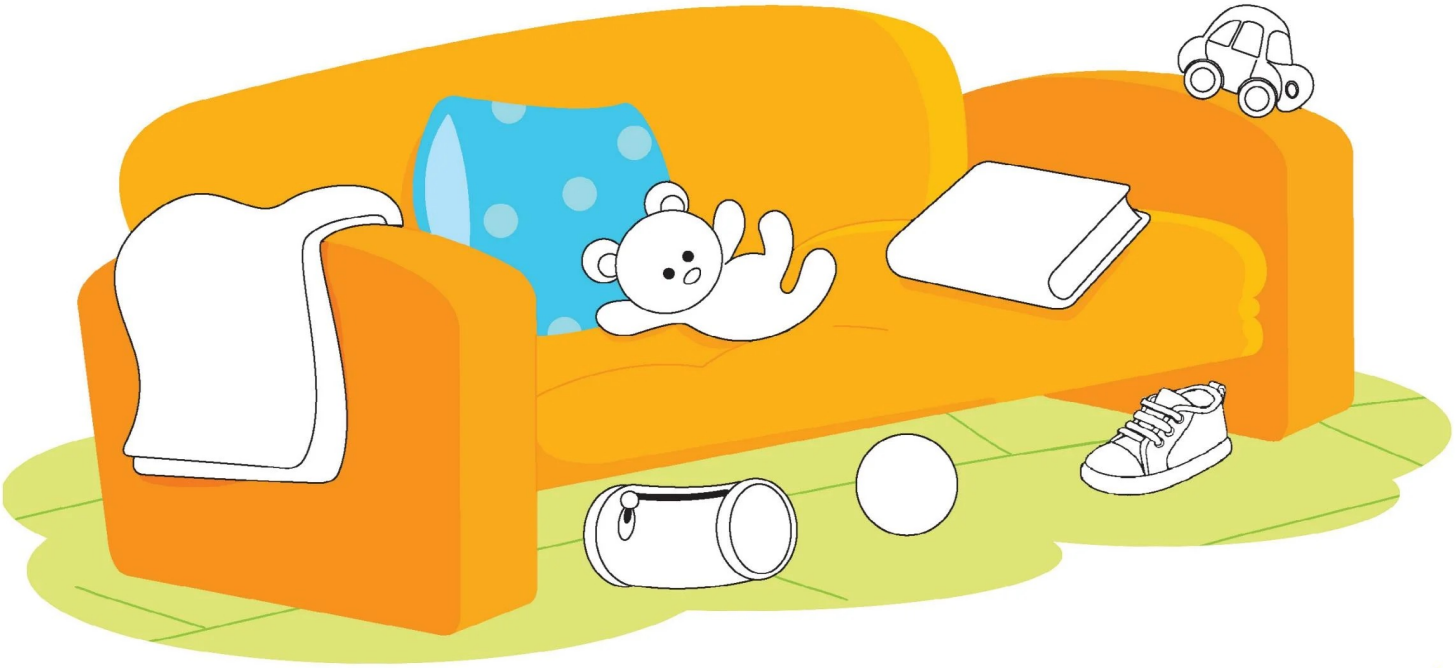
118 LE PAROLE DELLA MATEMATICA

issuu-downloader.com

SOPRA - SOTTO

1 COLORA TUTTO CIÒ CHE STA SOTTO IL LETTO.

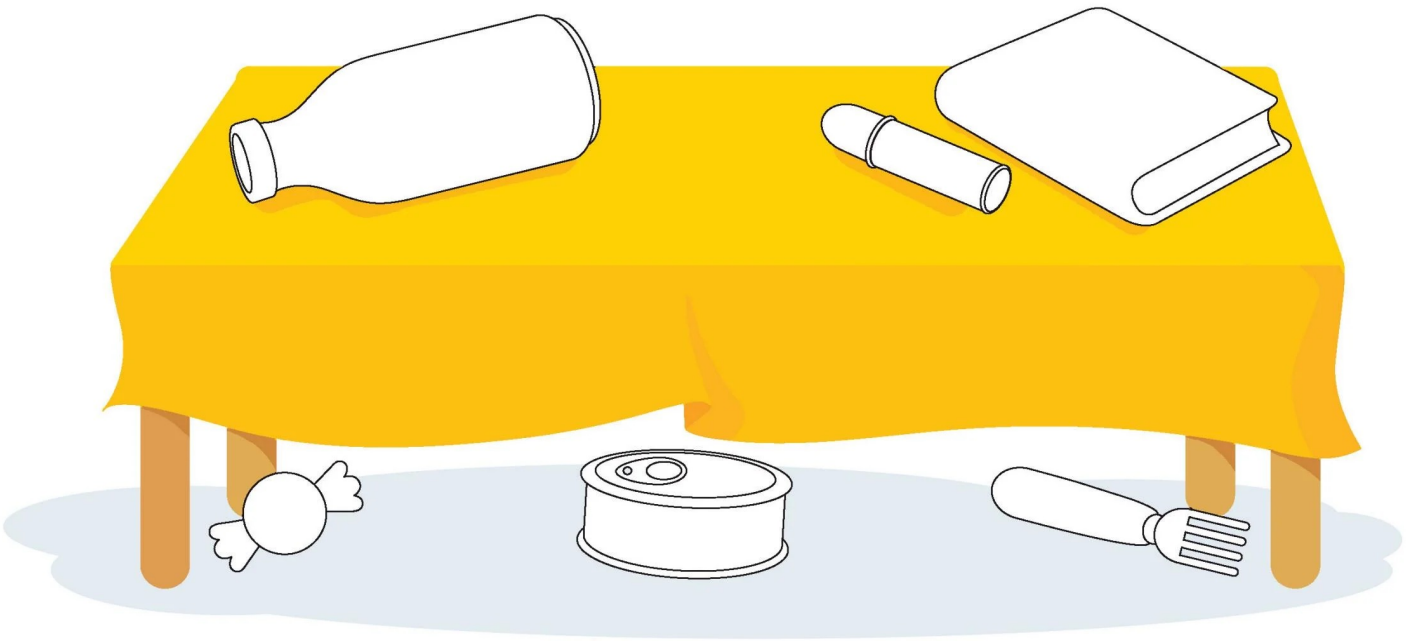
2 COLORA TUTTO CIÒ CHE STA SOPRA IL DIVANO.



Obiettivo: rappresentare la posizione degli oggetti secondo la relazione sopra/sotto.

issuu-downloader.com

3 COLORA DI VERDE TUTTI GLI OGGETTI SOPRA IL TAVOLINO E DI BLU TUTTI GLI OGGETTI SOTTO.



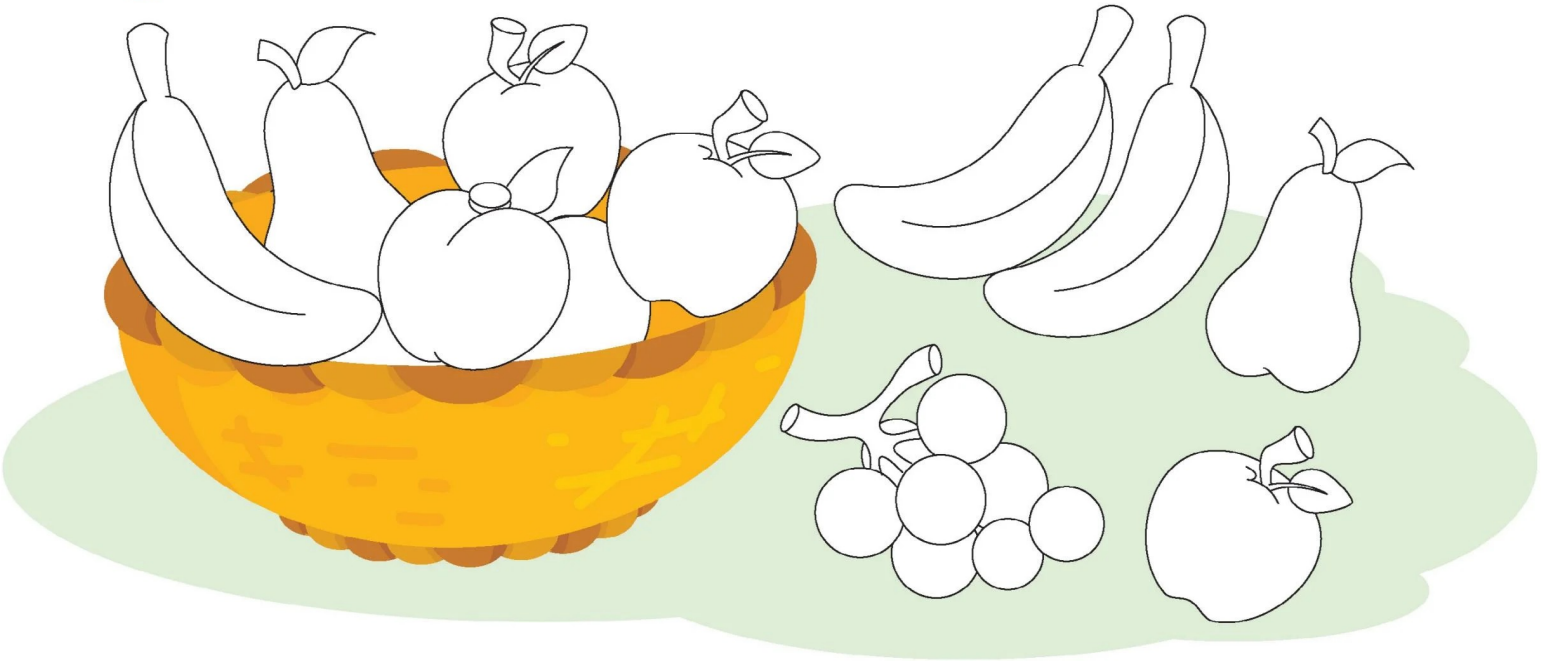
4 DISEGNA SOPRA LA PANCHINA UN PALLONE E UN LIBRO, SOTTO UN GATTO E UNA BORSA.

Obiettivo: rappresentare la posizione degli oggetti secondo la relazione sopra/sotto.

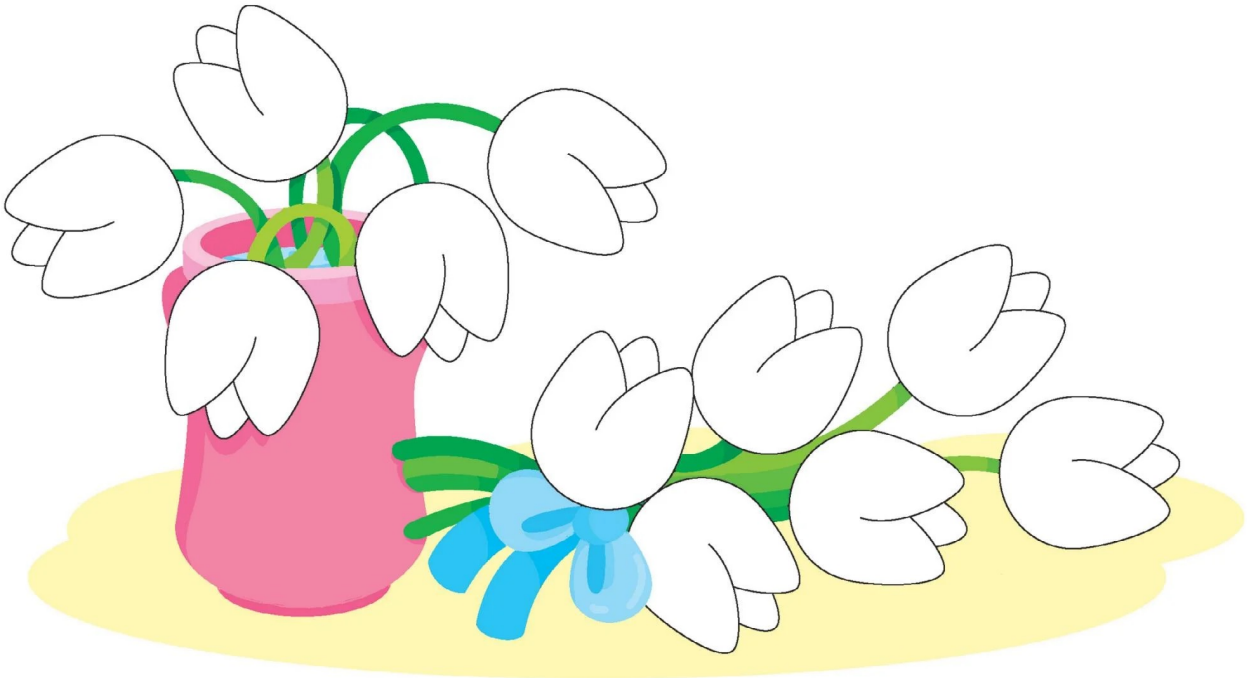
issuu-downloader.com

DENTRO - FUORI

1 COLORA LA FRUTTA FUORI DAL CESTINO.



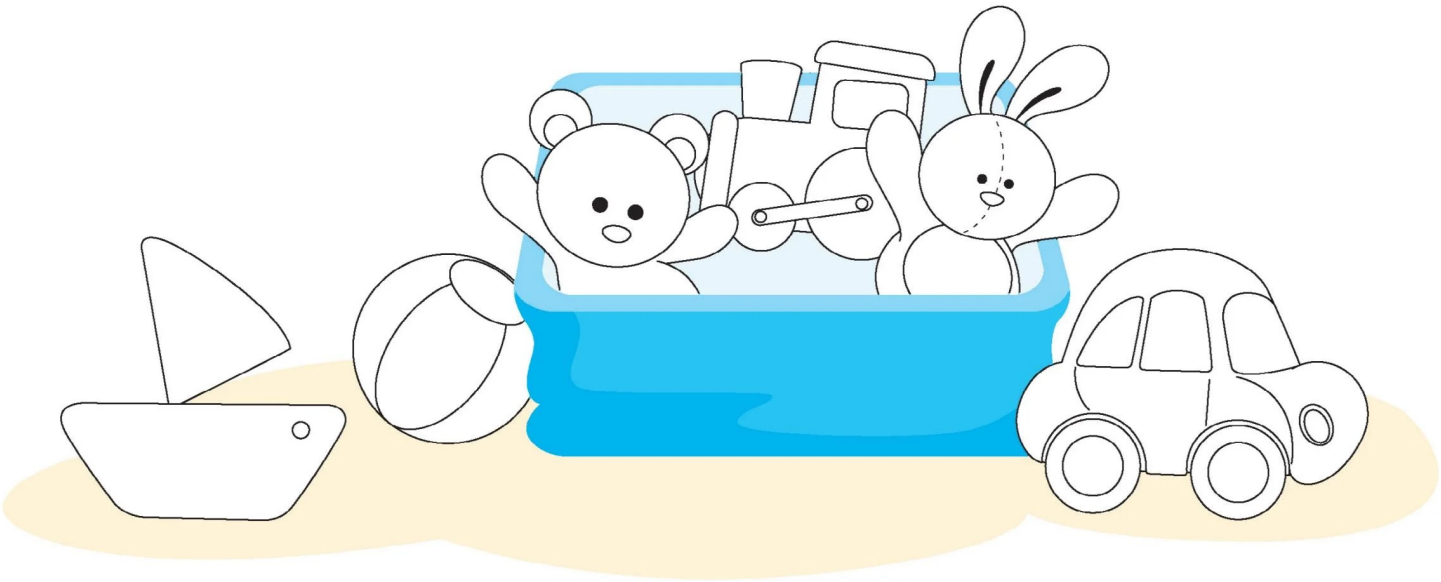
2 COLORA I FIORI FUORI DAL VASO.



Obiettivo: rappresentare la posizione degli oggetti secondo la relazione dentro/fuori.

issuu-downloader.com

3 COLORA DI GIALLO TUTTI I GIOCHI DENTRO IL PORTAGIOCHI E DI ARANCIONE QUELLI FUORI.



4 DISEGNA ALCUNI COLORI DENTRO AL PORTAPENNE E ALCUNE GOMME FUORI.

Obiettivo: rappresentare la posizione degli oggetti secondo la relazione dentro/fuori.

issuu-downloader.com

DAVANTI - DIETRO

1 OSSERVA E CERCHIA CIÒ CHE STA DAVANTI LA STACCIONATA.

2 OSSERVA E CERCHIA CIÒ CHE STA DIETRO LA CASA.

Obiettivo: rappresentare la posizione degli oggetti secondo la relazione davanti/dietro.

issuu-downloader.com

3 DISEGNA DAVANTI ALLA FONTANA UNA PANCHINA, UN GATTO, UN BAMBINO E UNA MAMMA, DIETRO ALLA FONTANA DUE ALBERI, UN CESPUGLIO, UNO SCIVOLO.

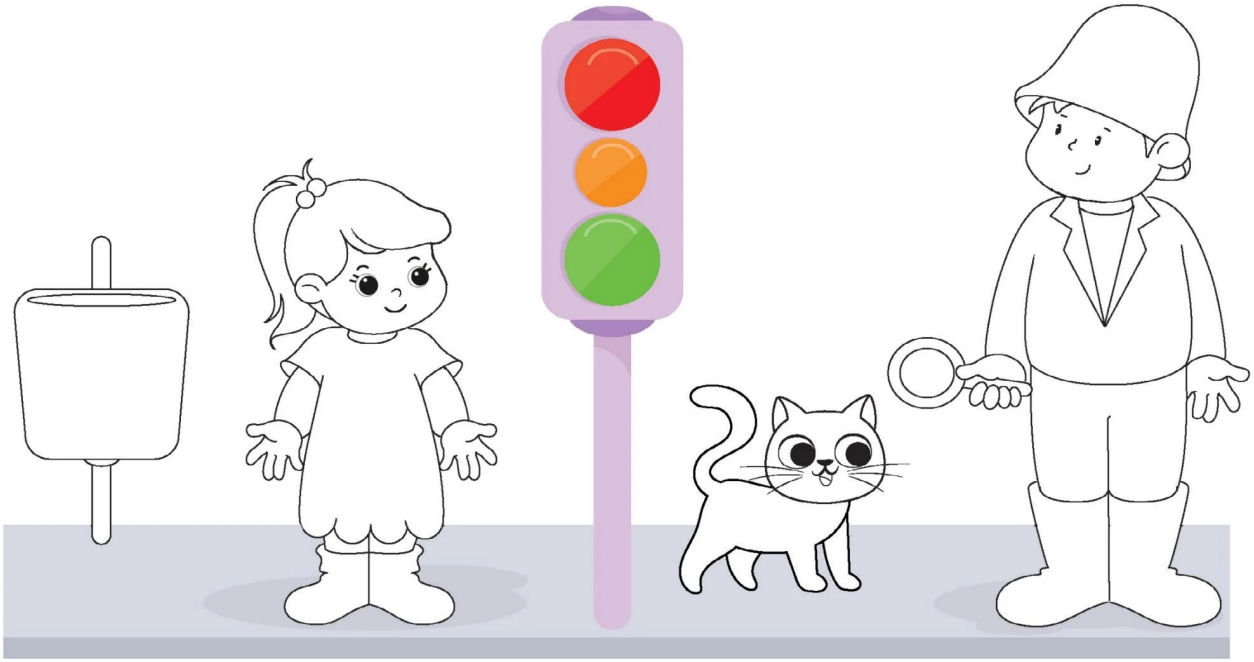
Obiettivo: rappresentare la posizione degli oggetti secondo la relazione davanti/dietro.

issuu-downloader.com

SINISTRA - DESTRA

1 COLORA TUTTO CIÒ CHE, RISPETTO AL TUO PUNTO DI VISTA, STA A SINISTRA DELL'OMBRELLONE.

2 COLORA TUTTO CIÒ CHE STA A DESTRA DEL SEMAFORO, RISPETTO AL TUO PUNTO DI VISTA.



Obiettivo: individuare la posizione di oggetti che si trovano a destra e a sinistra di se stessi e rispetto ad altri.

issuu-downloader.com

LE MIE MANI

1 DISEGNA NEL RIQUADRO LA TUA MANO DESTRA.

2 DISEGNA NEL RIQUADRO LA TUA MANO SINISTRA.

Obiettivo: distinguere la destra e la sinistra.

issuu-downloader.com

IN ALTO - IN BASSO

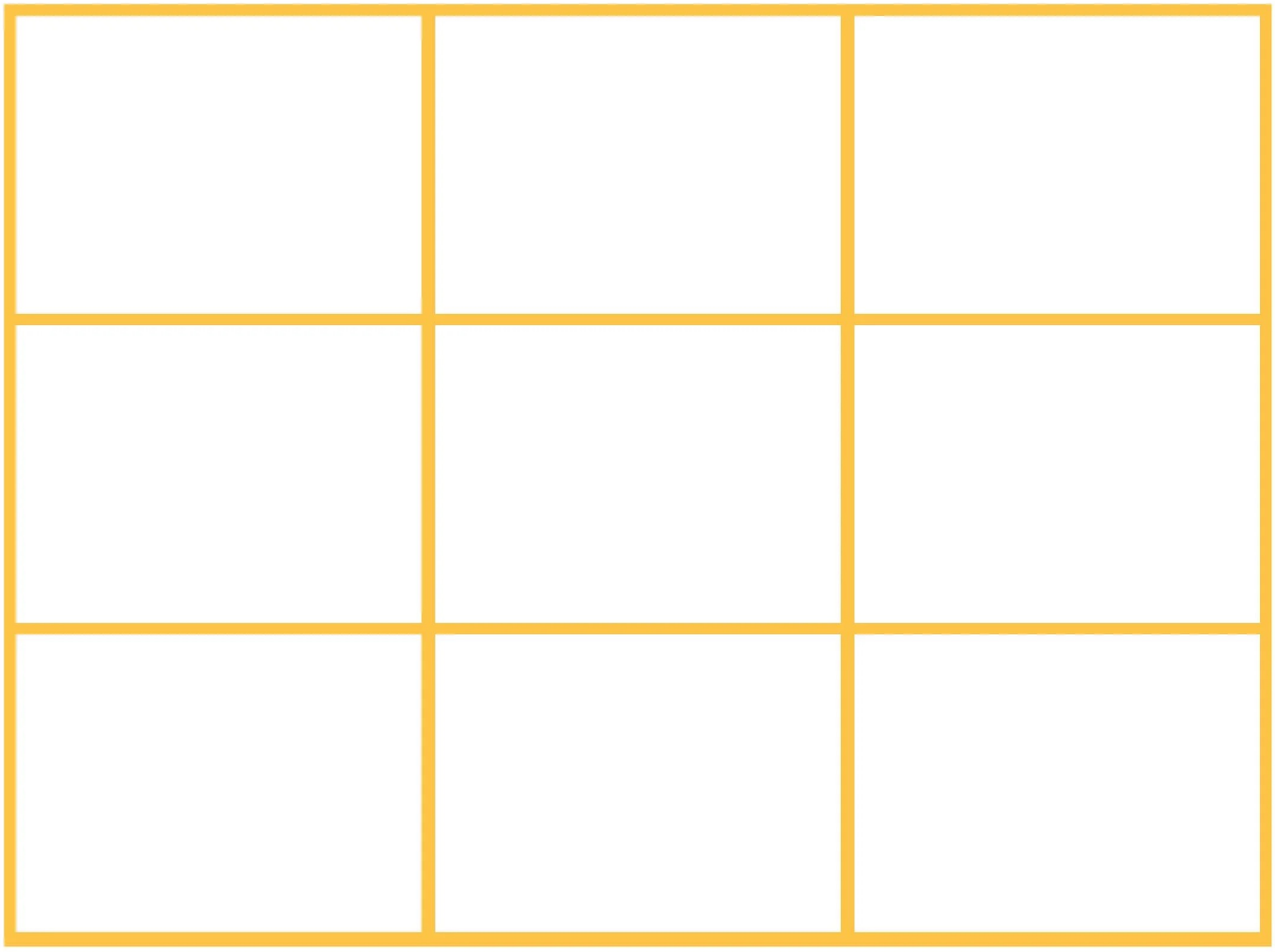
1 OSSERVA BENE E DISEGNA IN ALTO IL SOLE, LE NUVOLE, ALCUNE RONDINI, IN BASSO UN RECINTO, UN CANE E UN BAMBINO.

Obiettivo: rappresentare la posizione degli oggetti secondo la relazione in alto/in basso.

issuu-downloader.com

VERIFICHIAMO

1 DISEGNA COME INDICATO.



AL CENTRO UN FIORE.

AL CENTRO A DESTRA UNA MACCHINA.

AL CENTRO A SINISTRA UNA PALLA.

IN BASSO A SINISTRA UNA FRAGOLA.

IN BASSO A DESTRA UN LECCA LECCA.

IN BASSO AL CENTRO UNA CILIEGIA.

IN ALTO AL CENTRO UNA FOGLIA.

IN ALTO A DESTRA UNA CARAMELLA.

IN ALTO A SINISTRA UN'APE.

Obiettivo: verificare le competenze acquisite.

issuu-downloader.com

2 FAI UN DISEGNO A PIACERE OCCUPANDO TUTTI GLI SPAZI. POI RISPONDI ALLE DOMANDE.

COSA HAI DISEGNATO IN ALTO? .....

COSA HAI DISEGNATO AL CENTRO? .....

COSA HAI DISEGNATO IN BASSO? .....

Obiettivo: verificare le competenze acquisite.

issuu-downloader.com

PIÙ LUNGO - PIÙ CORTO

1 CERCHIA CON IL ROSSO LA CORDA PIÙ LUNGA.

2 CERCHIA CON IL BLU LA SCIARPA PIÙ CORTA.

3 DISEGNA CINQUE MATITE IN ORDINE CRESCENTE, CIOÈ DALLA PIÙ CORTA ALLA PIÙ LUNGA.

4 DISEGNA CINQUE SCARPE IN ORDINE DECRESCENTE, CIOÈ DALLA PIÙ LUNGA ALLA PIÙ CORTA.

Obiettivo: confrontare oggetti secondo la relazione più lungo/più corto.

issuu-downloader.com

PIÙ GRANDE - PIÙ PICCOLO

1 CERCHIA IL GALLO PIÙ GRANDE.

2 CERCHIA LA BORSA PIÙ PICCOLA.

3 DISEGNA CINQUE PALLE IN ORDINE CRESCENTE, CIOÈ DALLA PIÙ PICCOLA ALLA PIÙ GRANDE.

4 DISEGNA CINQUE NIDI IN ORDINE DECRESCENTE, CIOÈ DAL PIÙ GRANDE AL PIÙ PICCOLO.

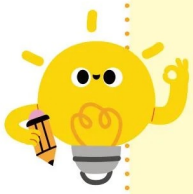
Obiettivo: confrontare oggetti secondo la relazione più grande/più piccolo.

issuu-downloader.com

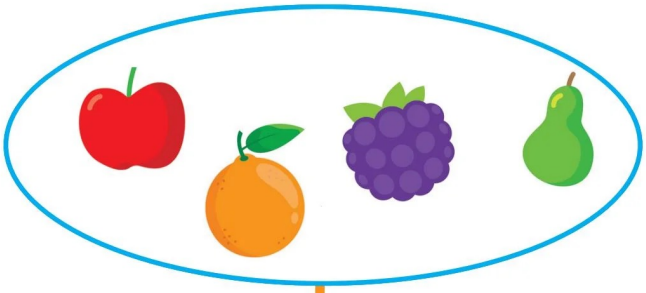
GLI INSIEMI

1 OSSERVA.

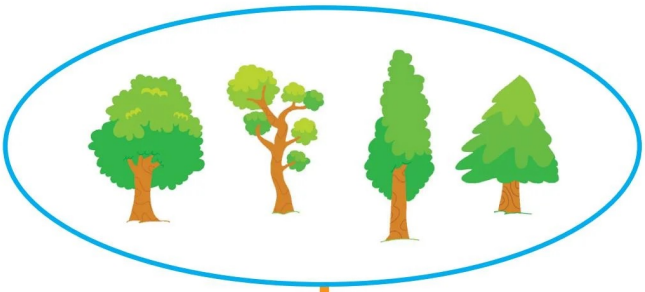
ANIMALI



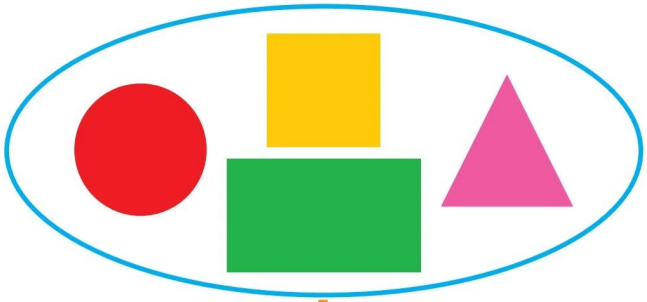
ABBIAMO DISEGNATO UN INSIEME.
L'INSIEME È UN RAGGRUPPAMENTO DI COSE, ANIMALI, PERSONE CHE HANNO UNA CARATTERISTICA COMUNE. TUTTO CIÒ CHE SI TROVA ALL'INTERNO DELL'INSIEME PRENDE IL NOME DI ELEMENTI.
ORA OSSERVA GLI INSIEMI E DEFINISCILI.



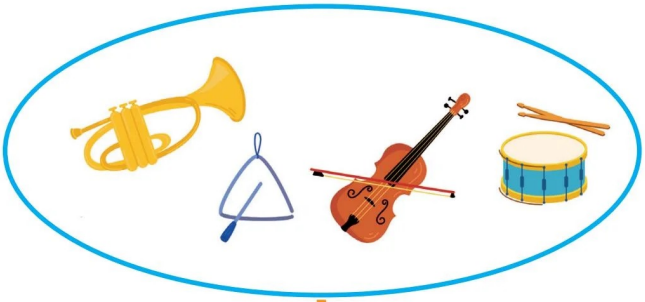
.....



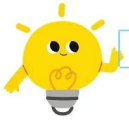
.....



.....



.....

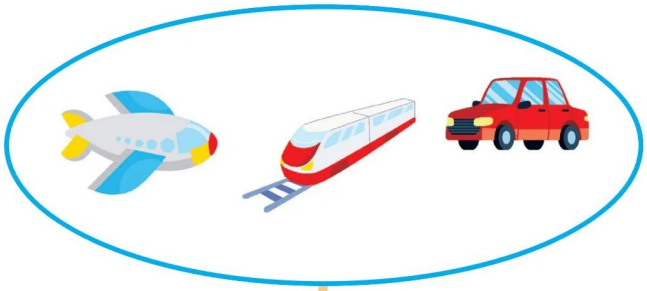


Obiettivo: comprendere il concetto di insieme e definirli in base a una caratteristica.

issuu-downloader.com

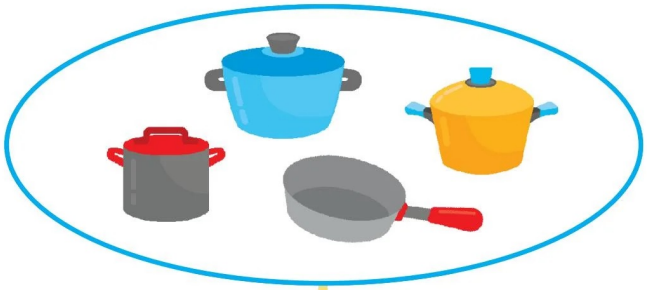
.....

.....



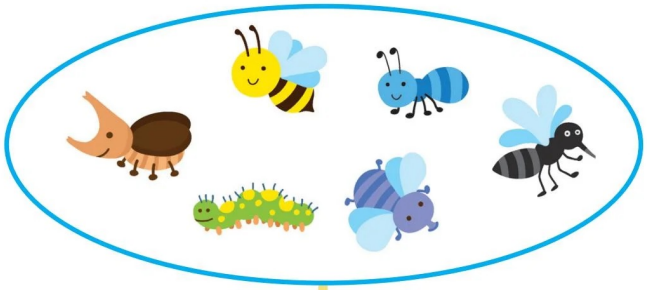
.....

.....



.....

.....



.....

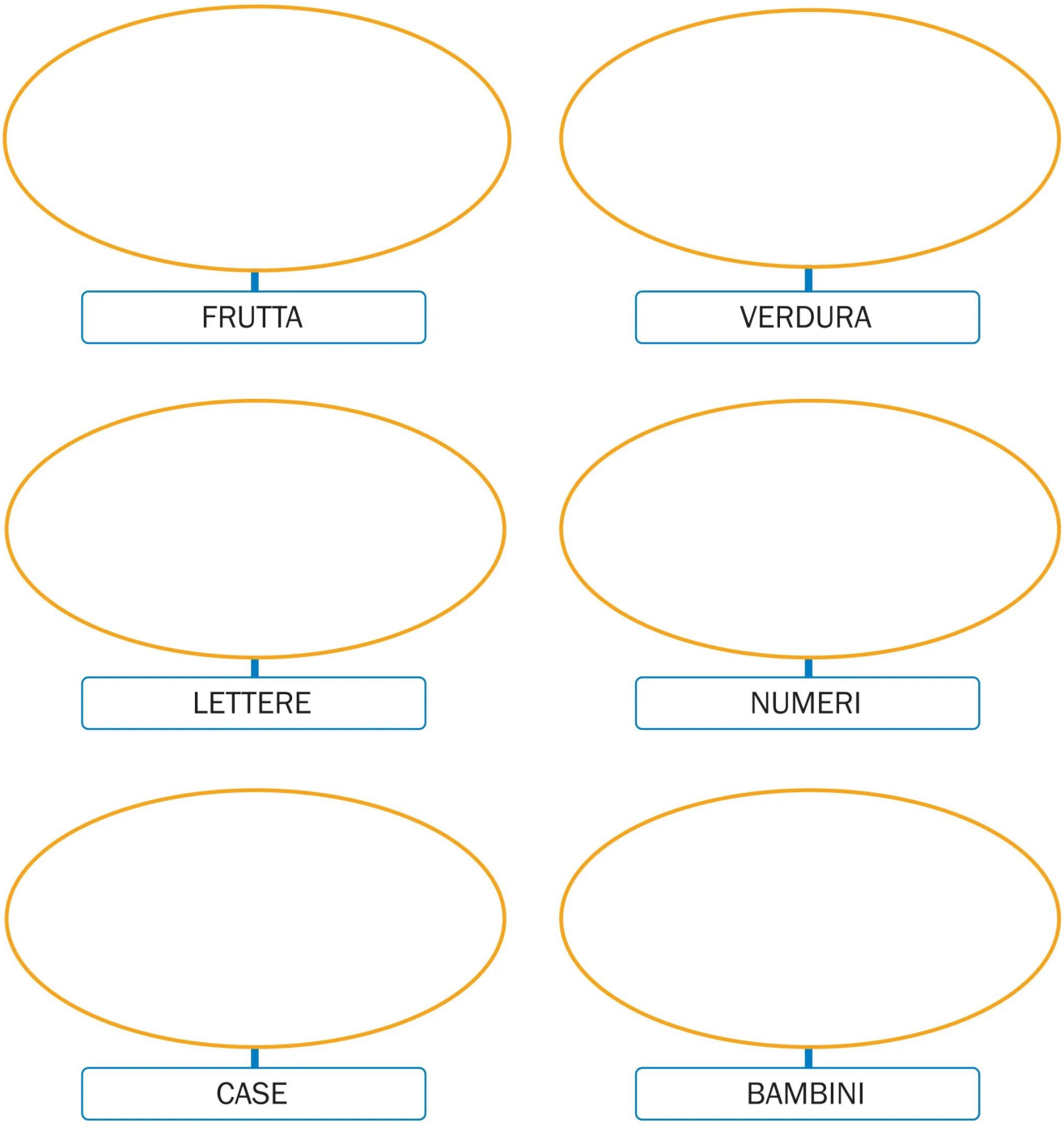
.....

Obiettivo: comprendere il concetto di insieme e definirli in base a una caratteristica.

issuu-downloader.com

DISEGNA TU

1 ORA DISEGNA TU NEGLI INSIEMI IN BASE ALLE DEFINIZIONI.



Obiettivo: comprendere il concetto di insieme e costruirli in base a una caratteristica.

issuu-downloader.com

APPARTIENE - NON APPARTIENE

1 LEGGI BENE E PORTA CON UNA FRECCIA GLI OGGETTI NELL'INSIEME GIUSTO.

MAGLIE

BOTTIGLIE

INSETTI

QUALI ELEMENTI NON HAI INSERITO IN NESSUN INSIEME?

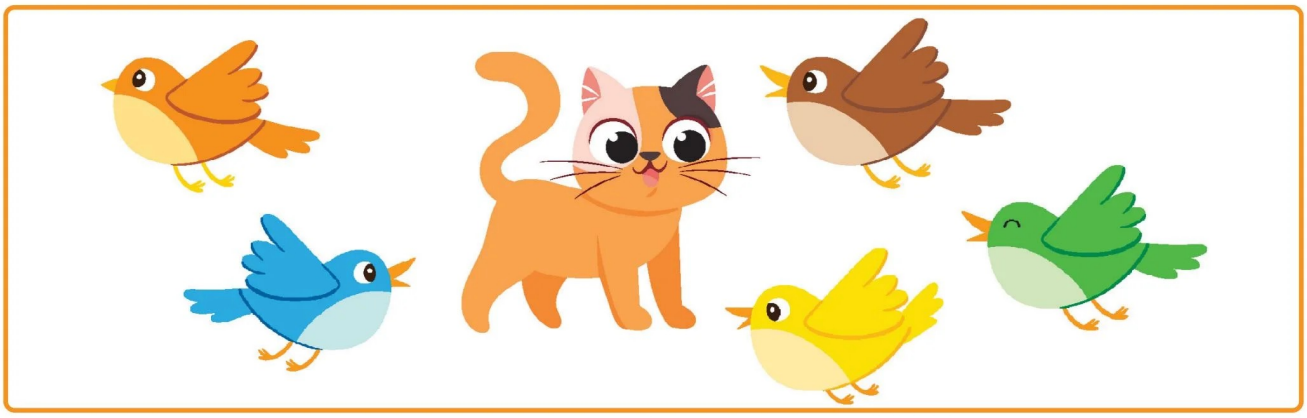
.....

GLI ELEMENTI RIMASTI FUORI NON APPARTENGONO A NESSUN INSIEME.

Obiettivo: comprendere il concetto di non appartenenza.

issuu-downloader.com

2 DOPO AVER OSSERVATO BENE GLI ELEMENTI, DEFINISCI GLI INSIEMI E, CON UNA FRECCIA, PORTA FUORI L'ELEMENTO CHE NON APPARTIENE ALL'INSIEME DATO.



.....

.....

QUALE ELEMENTO HAI PORTATO FUORI DAL PRIMO INSIEME?

.....

QUALE HAI PORTATO FUORI DAL SECONDO? .....

.....

Obiettivo: comprendere il concetto di non appartenenza.

issuu-downloader.com

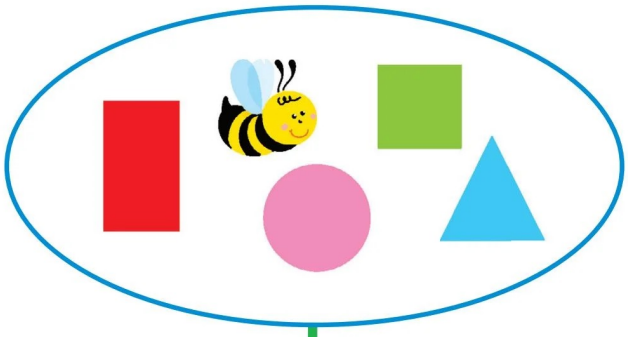
NON APPARTIENE

1 ELIMINA GLI ELEMENTI CHE NON APPARTENGONO AGLI INSIEMI. DEFINISCI, POI, GLI INSIEMI.

.....

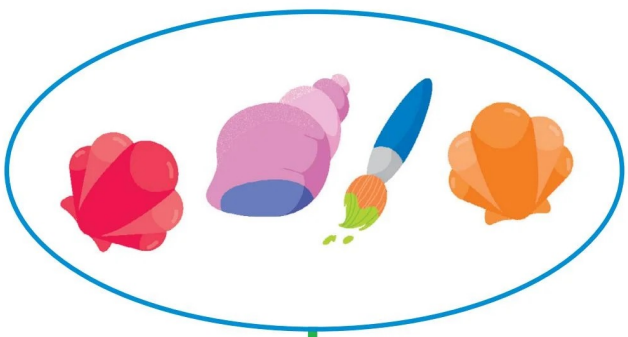
.....

.....



.....

.....



.....

Obiettivo: comprendere il concetto di non appartenenza.

issuu-downloader.com

IL SOTTOINSIEME

1 OSSERVA BENE.

CHE COSA HO FATTO?
HO FORMATO UN SOTTOINSIEME.
IL SOTTOINSIEME È UN INSIEME CHE STA DENTRO UN ALTRO INSIEME. È FORMATO DA ELEMENTI CHE HANNO UNA CARATTERISTICA COMUNE, OLTRE A QUELLA DELL'INSIEME DATO.

2 OSSERVA E FORMA:

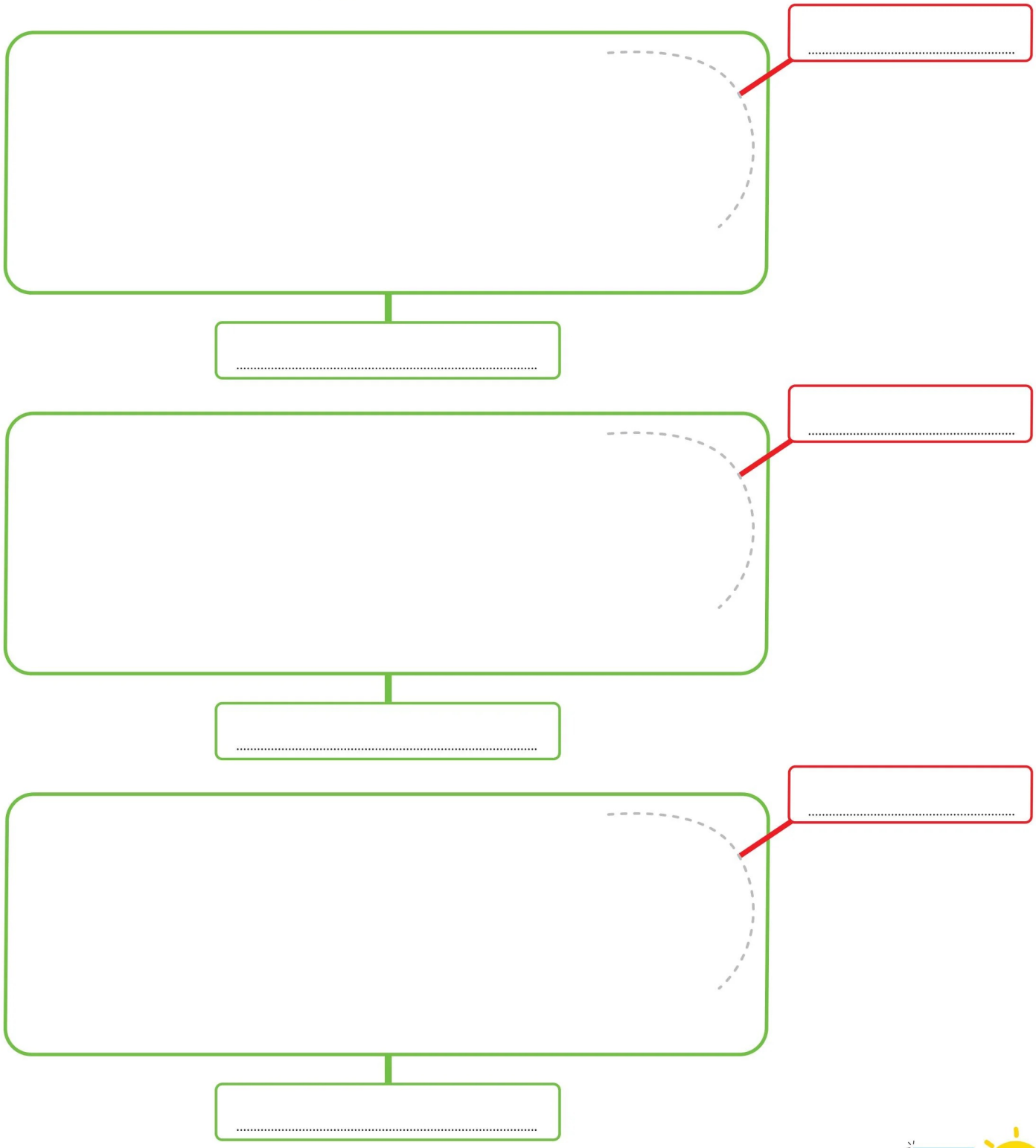
- IL SOTTOINSIEME DELLE FEMMINE.

- IL SOTTOINSIEME DEI FIORI.

Obiettivo: comprendere il concetto di sottoinsieme.

issuu-downloader.com

3 ORA DISEGNA TU ALCUNI INSIEMI. DECIDI GLI ELEMENTI POI FORMA I SOTTOINSIEMI.

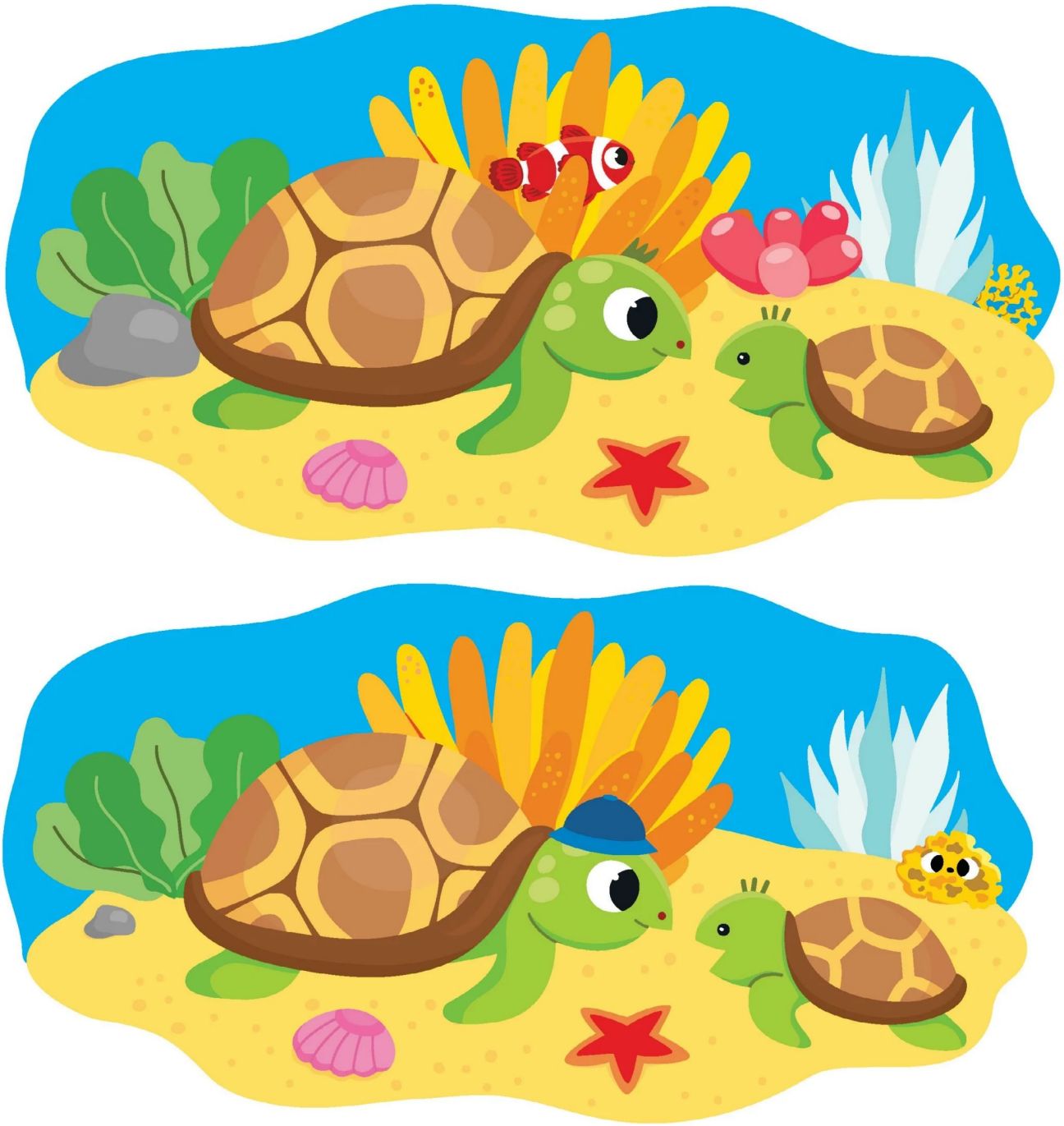


Obiettivo: comprendere il concetto di sottoinsieme.

issuu-downloader.com

TROVA LE DIFFERENZE

1 QUESTE DUE IMMAGINI SEMBRANO UGUALI, MA NON LO SONO. TROVA LE 5 DIFFERENZE, POI CERCHIALE CON UNA MATITA.



Obiettivo: rilevare somiglianze e differenze.

issuu-downloader.com

UN PO' PIÙ DIFFICILE

1 IN OGNI COPPIA DI IMMAGINI TROVA LE 7 DIFFERENZE.

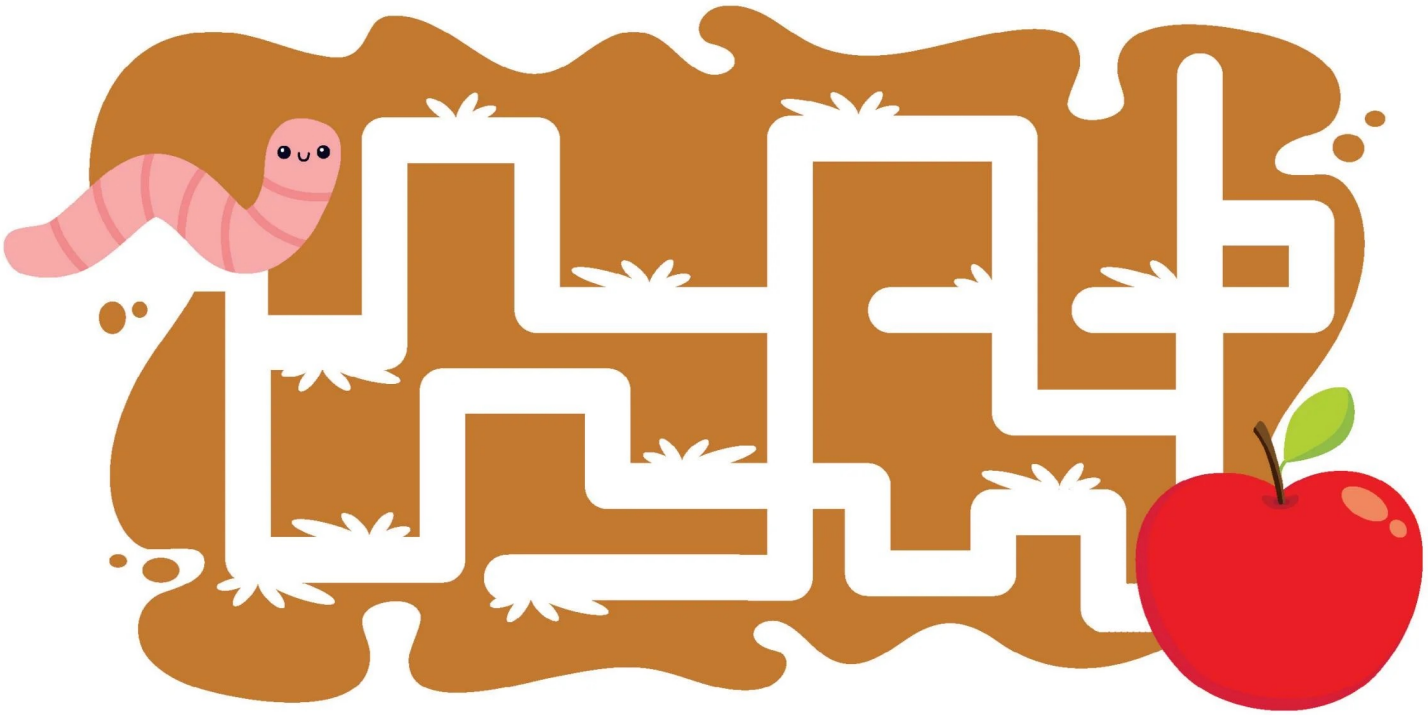
Obiettivo: rilevare somiglianze e differenze.

issuu-downloader.com

PERCORSI

1 AIUTA L'UCCELLINO A TORNARE NEL SUO NIDO.

2 AIUTA IL BRUCO A RAGGIUNGERE LA SUA MELA.

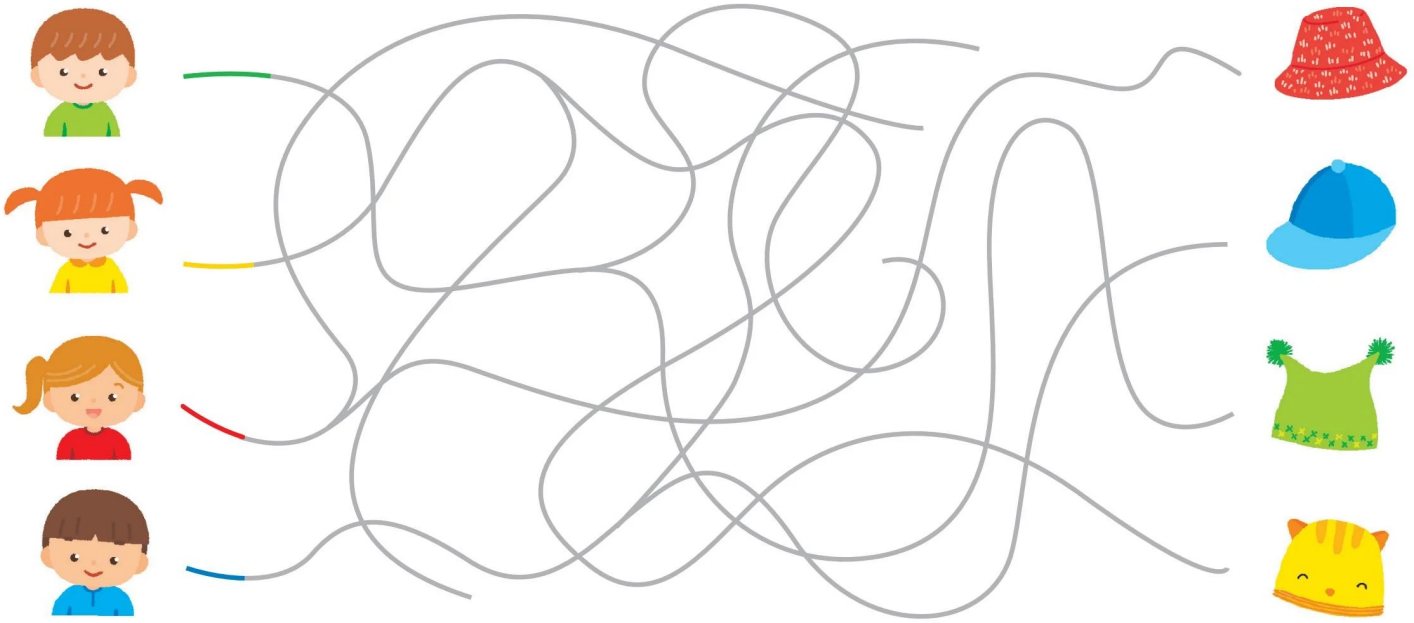


Obiettivo: individuare ed eseguire percorsi.

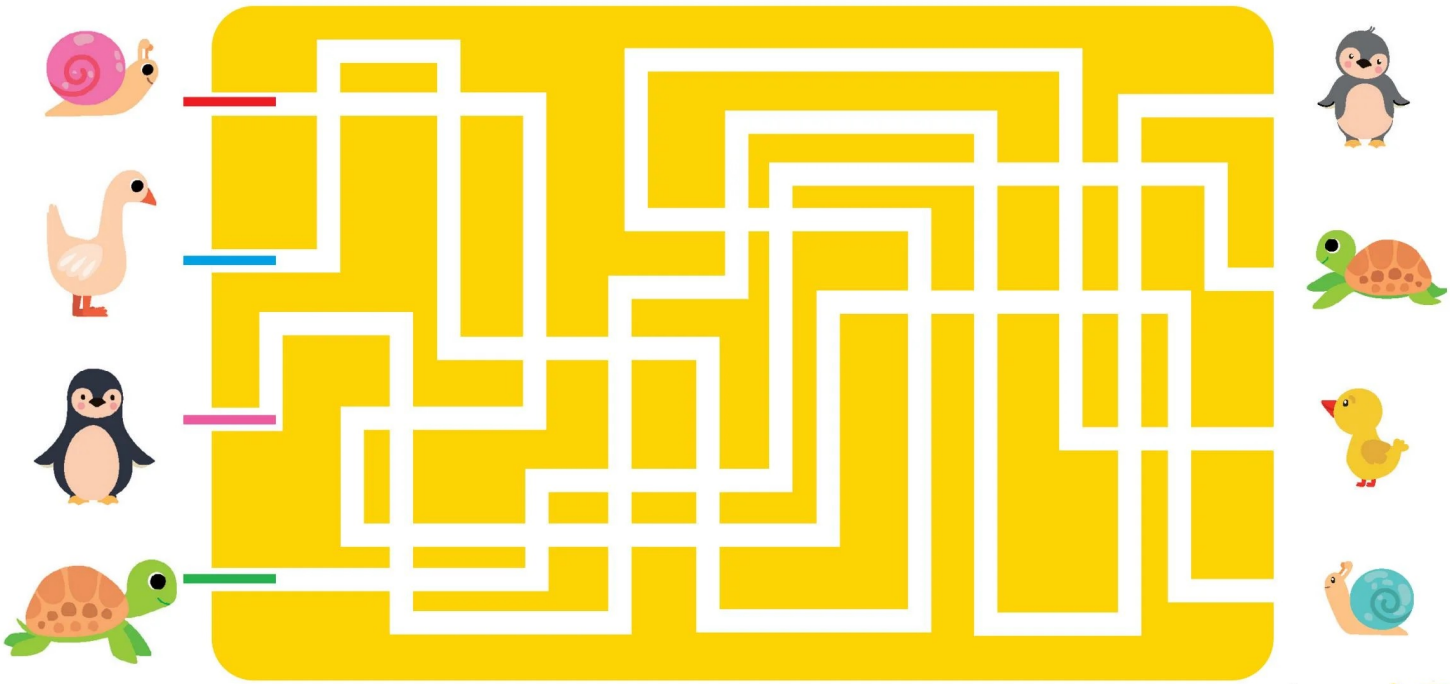
issuu-downloader.com

UN PO' PIÙ DIFFICILE

1 AIUTA I QUATTRO BAMBINI A RITROVARE I LORO CAPPELLINI. OSSERVA I COLORI E RIPASSA I PERCORSI GIUSTI.



2 AIUTA I QUATTRO ANIMALI A RAGGIUNGERE I PROPRI CUCCIOLI. RIPASSA I PERCORSI USANDO I COLORI INDICATI.

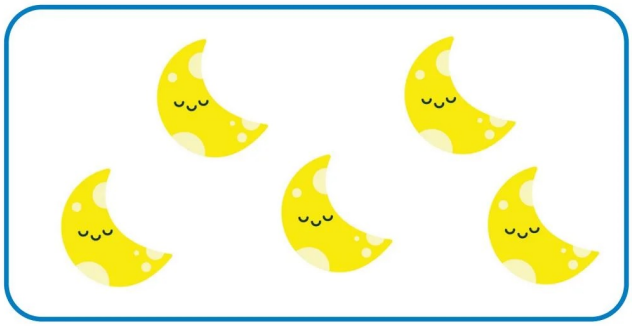


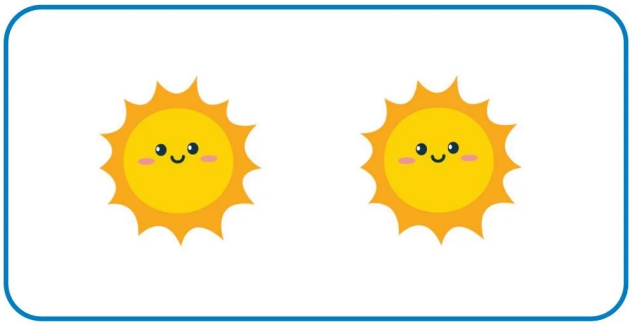
Obiettivo: individuare ed eseguire percorsi.

issuu-downloader.com

CONFRONTIAMO GLI INSIEMI

1 OSSERVA BENE GLI INSIEMI.

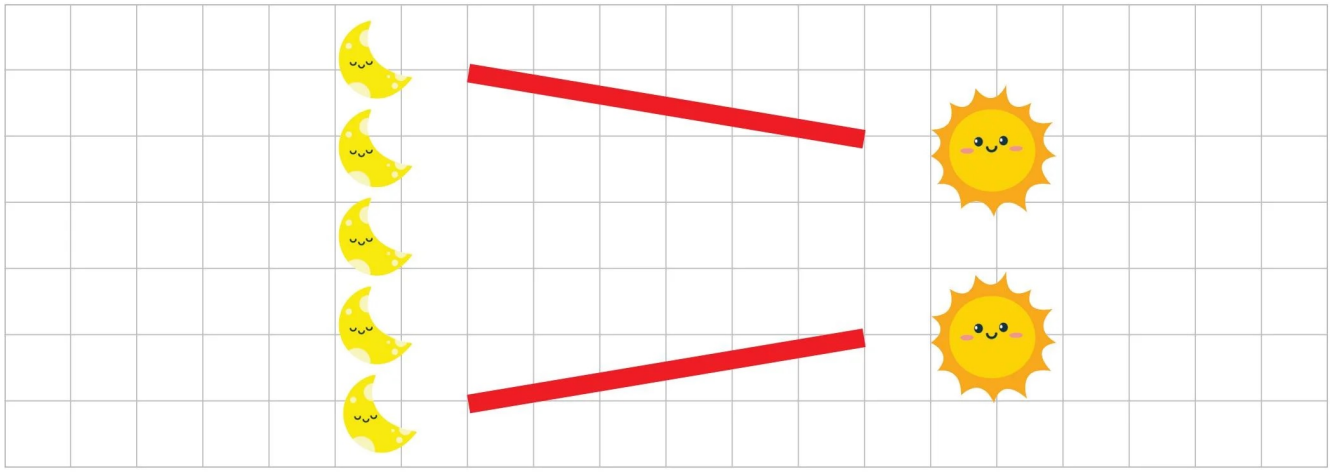




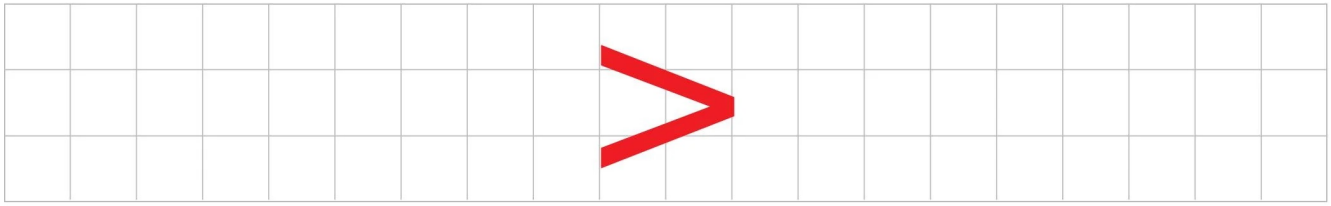
2 RISPONDI.

C'È UN SOLE PER OGNI LUNA? .....

QUAL È L'INSIEME MAGGIORE? .....



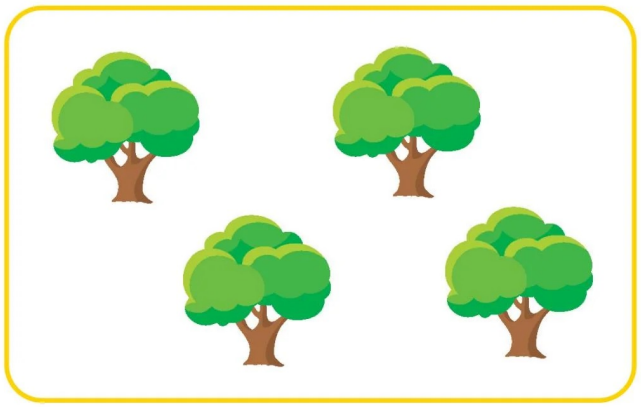
L'INSIEME DELLE LUNE È MAGGIORE DI QUELLO DEI SOLI.
IL SIMBOLO PER DIRE MAGGIORE È:

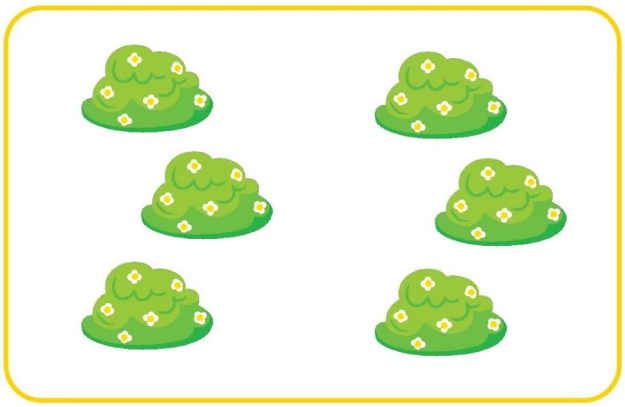


Obiettivo: operare confronti tra insiemi utilizzando i simboli >, <.

issuu-downloader.com

OSSERVA ANCORA

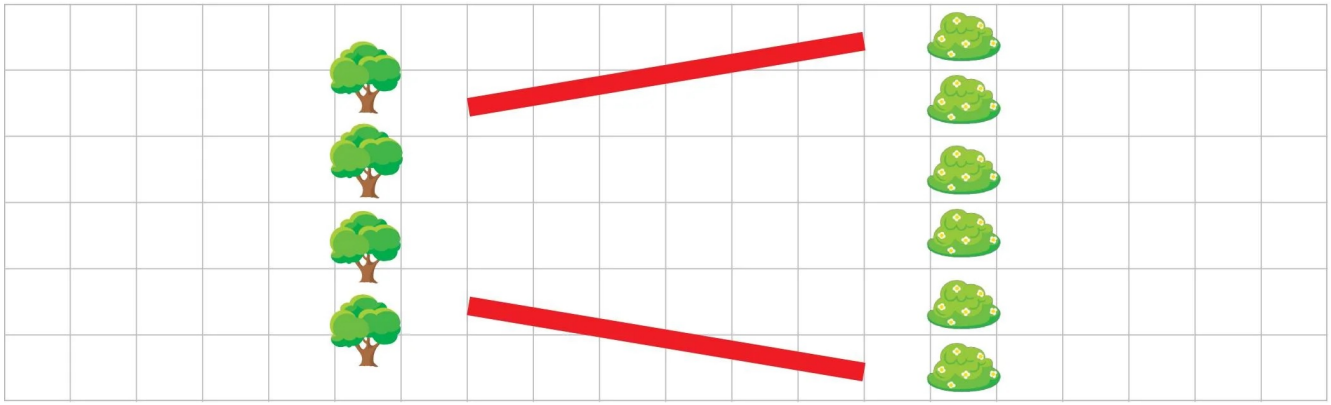




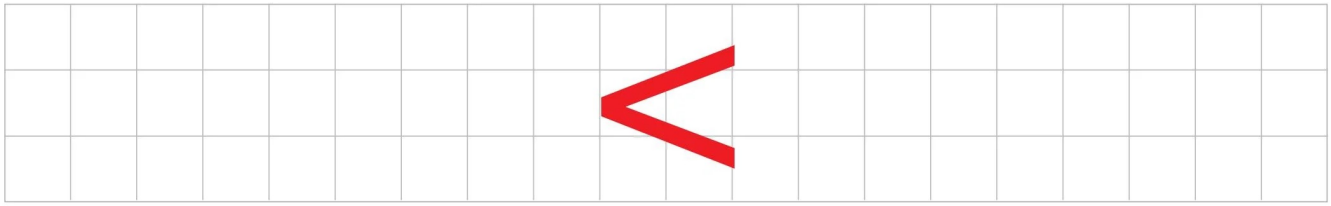
1 RISPONDI.

C'È UN ALBERO PER OGNI CESPUGLIO? .....

QUAL È L'INSIEME MINORE? .....



L'INSIEME DEGLI ALBERI È MINORE DI QUELLO DEI CESPUGLI.
IL SIMBOLO PER DIRE MINORE È:

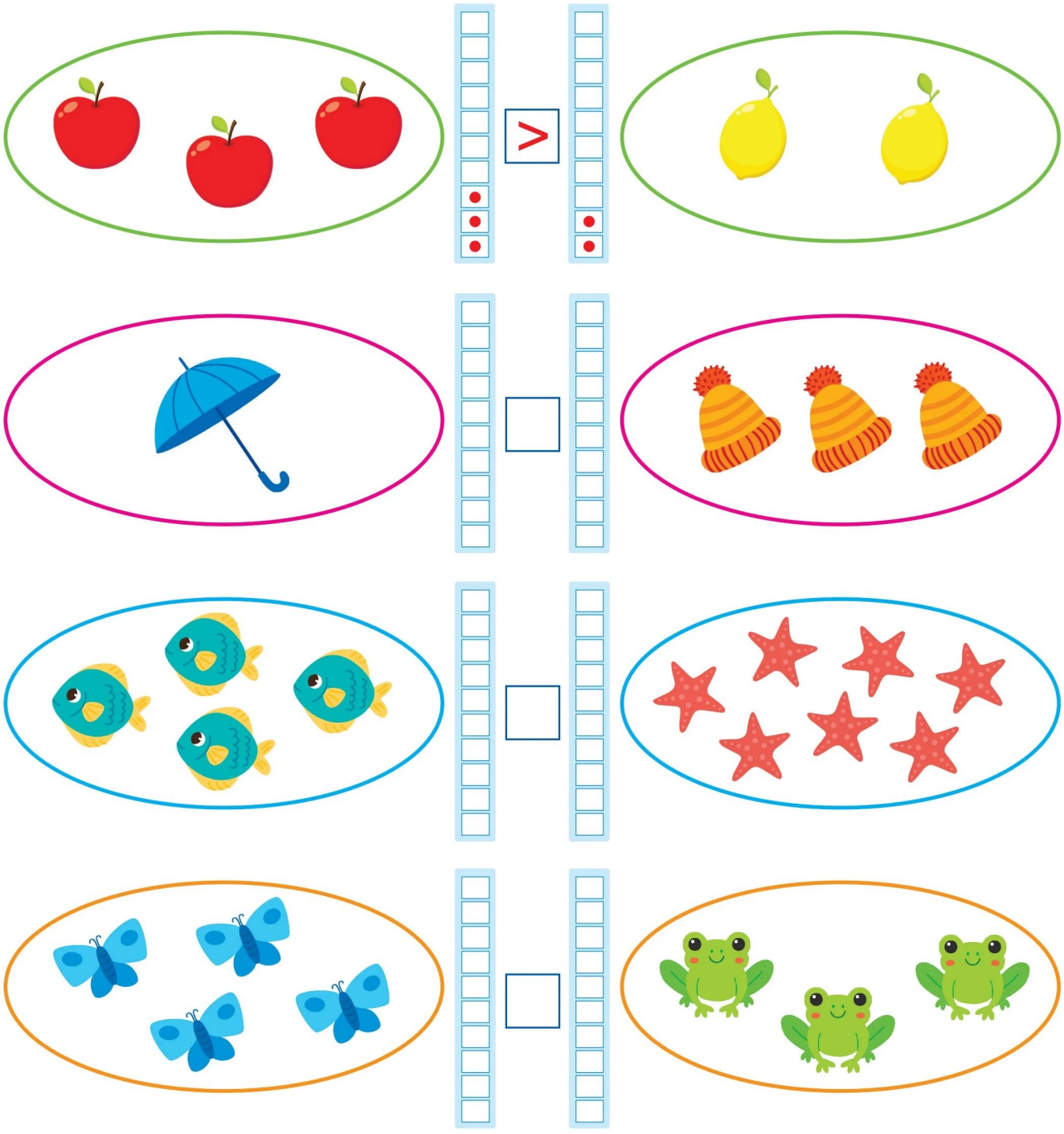


Obiettivo: operare confronti tra insiemi utilizzando i simboli >, <.

issuu-downloader.com

AL LAVORO!

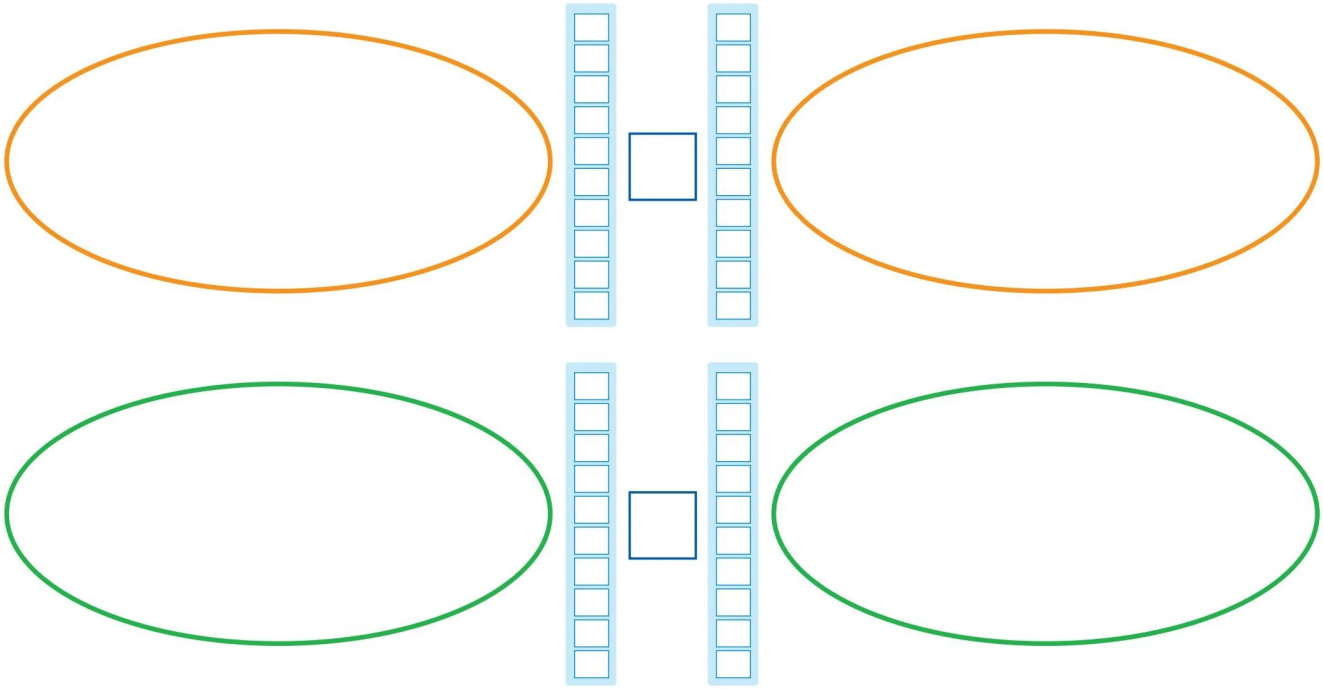
1 COMPLETA COME NELL'ESEMPIO, POI CONFRONTA GLI INSIEMI INSERENDO > O <.



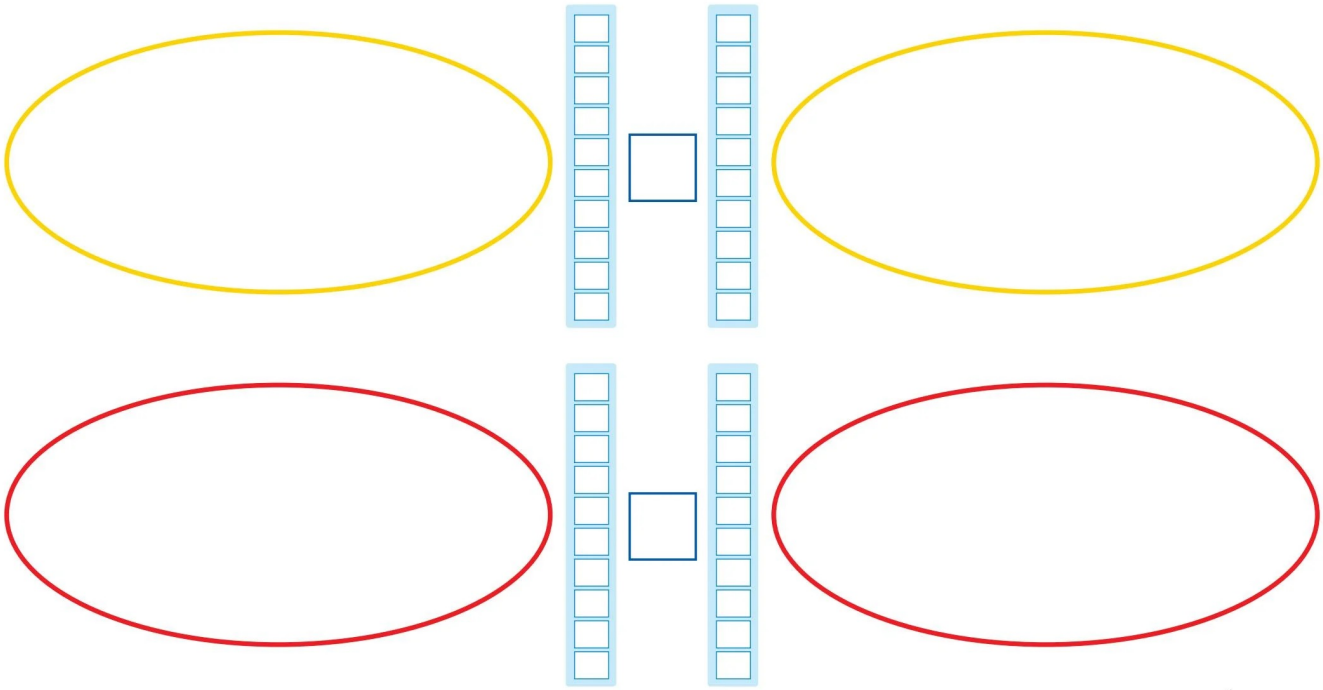
Obiettivo: operare confronti tra insiemi utilizzando i simboli >, <.

issuu-downloader.com

2 ORA COSTRUISCI TU ALCUNI INSIEMI FACENDO IN MODO CHE IL PRIMO SIA MAGGIORE DEL SECONDO.



3 ORA, INVECE, COSTRUISCI TU ALCUNI INSIEMI FACENDO IN MODO CHE IL PRIMO SIA MINORE DEL SECONDO.



Obiettivo: operare confronti tra insiemi utilizzando i simboli >, <.

issuu-downloader.com

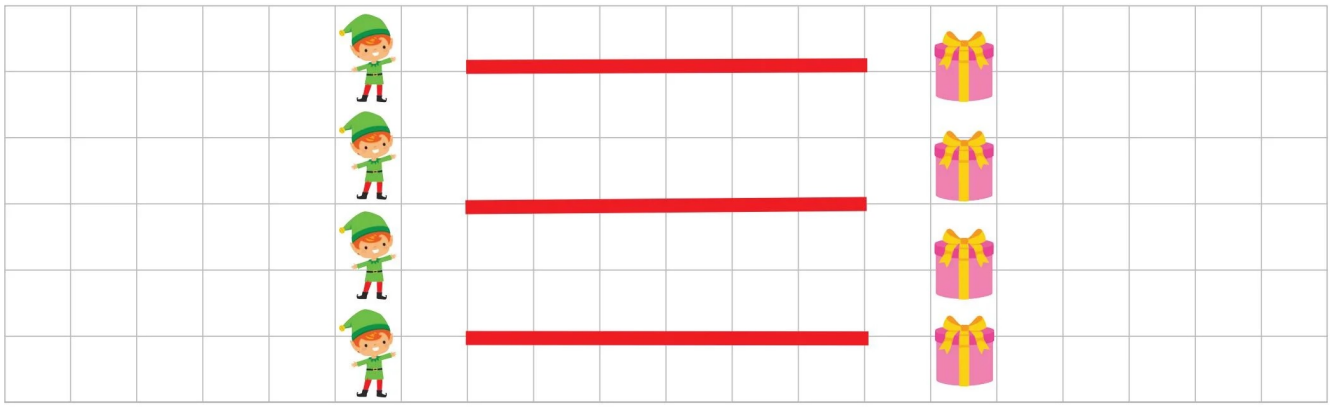
CONFRONTIAMO ANCORA

1 OSSERVA BENE GLI INSIEMI.

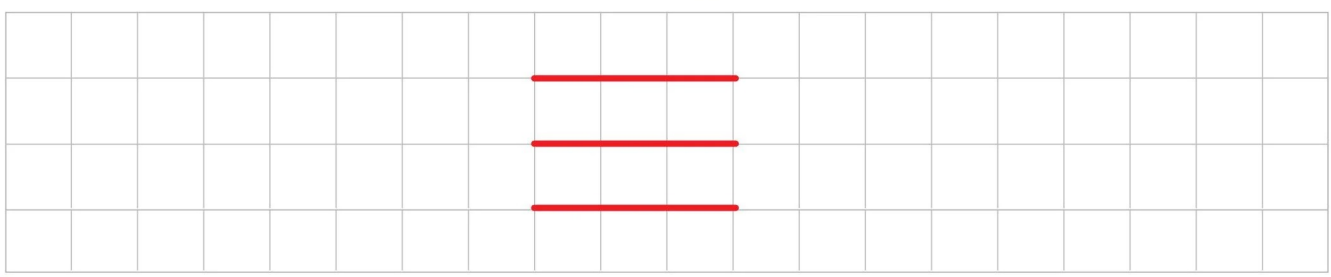
2 RISPONDI.

C'È UN FOLLETTO PER OGNI REGALO? .....

COME SONO TRA LORO I DUE INSIEMI? .....



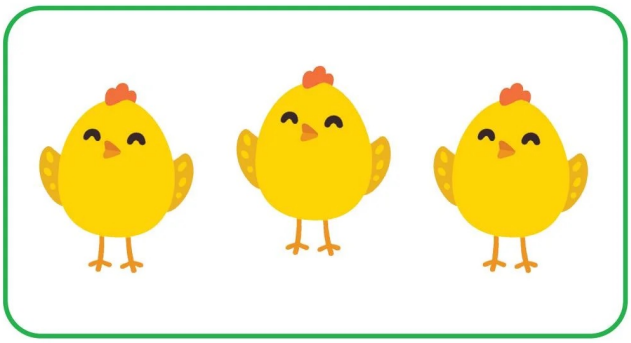
I DUE INSIEMI HANNO LO STESSO NUMERO DI ELEMENTI, MA NON GLI STESSI ELEMENTI: SONO **EQUIPOTENTI**. IL SIMBOLO PER DIRE EQUIPOTENTE È:

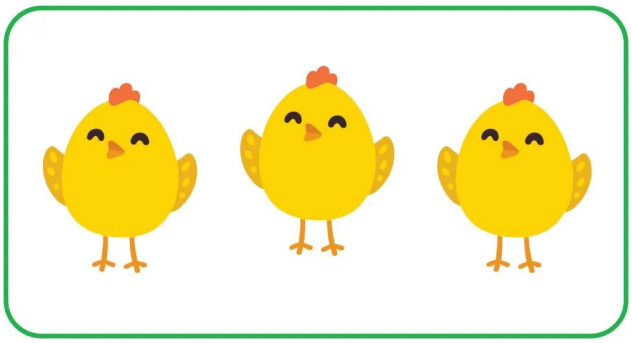


Obiettivo: operare confronti tra insiemi utilizzando i simboli =, ≡ .

issuu-downloader.com

3 OSSERVA ANCORA.



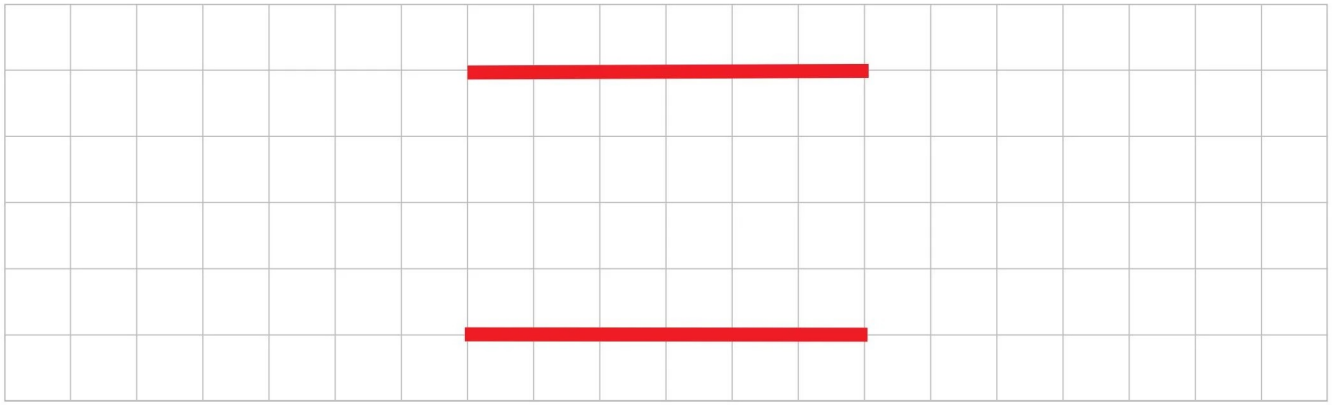


4 RISPONDI.

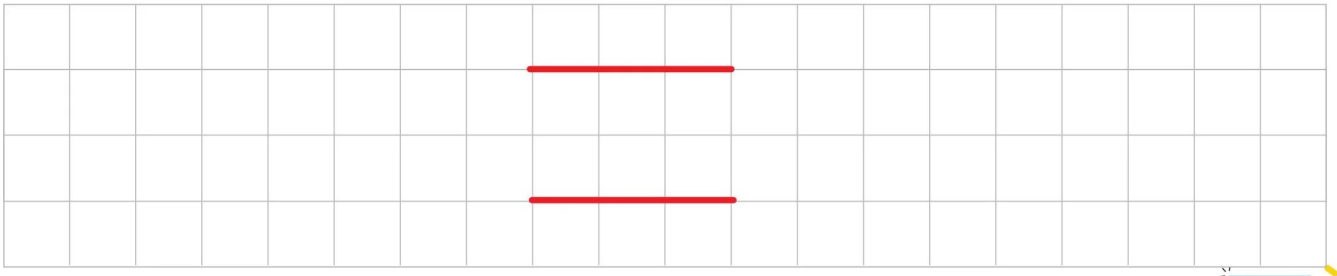
NEL PRIMO E NEL SECONDO INSIEME C'È LO STESSO NUMERO DI ELEMENTI?

.....

COME SONO GLI ELEMENTI? .....



I DUE INSIEMI HANNO LO STESSO NUMERO DI ELEMENTI E GLI STESSI ELEMENTI: SONO UGUALI. IL SIMBOLO PER DIRE UGUALE È:

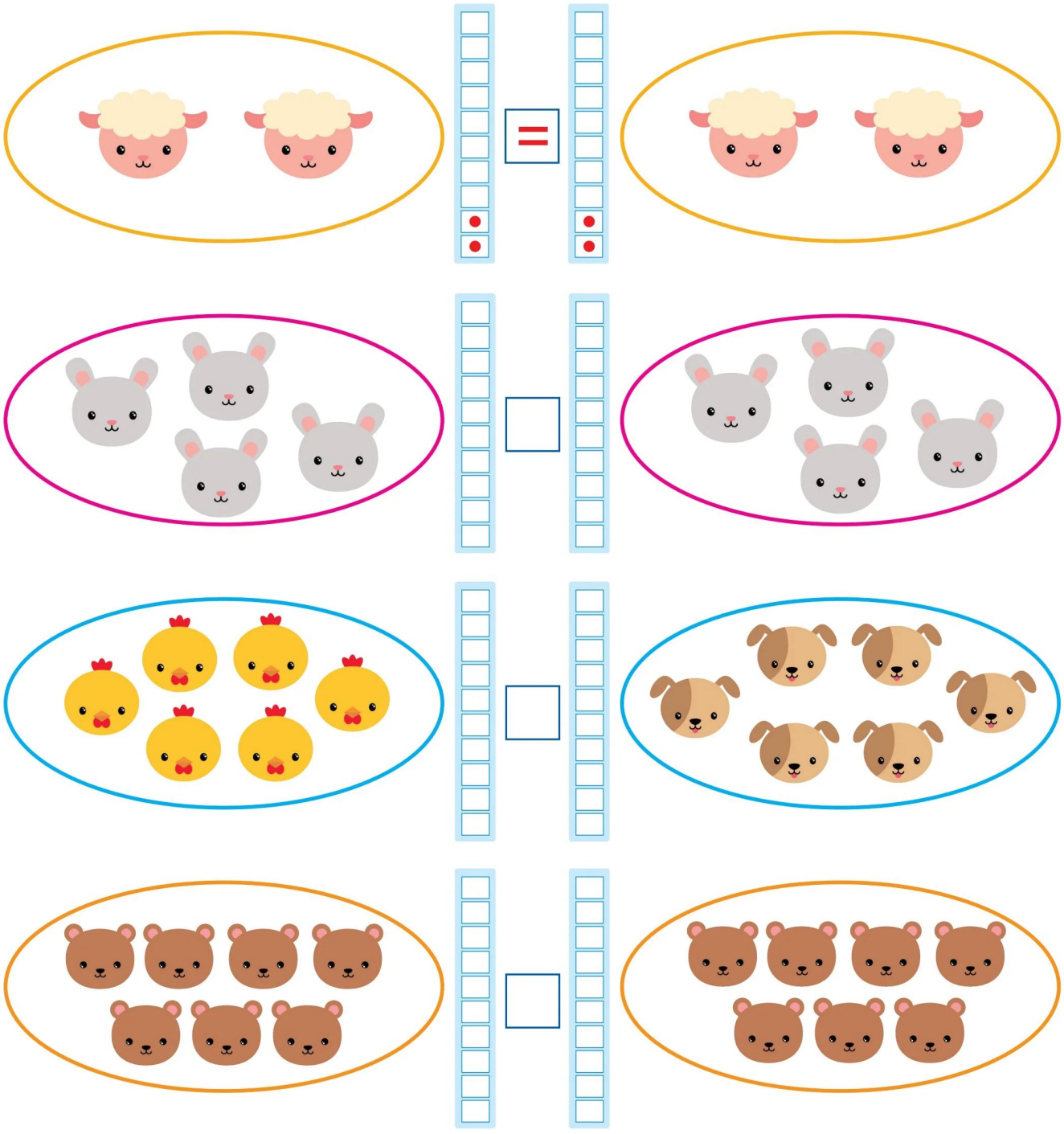


Obiettivo: operare confronti tra insiemi utilizzando i simboli =, ≡ .

issuu-downloader.com

AL LAVORO!

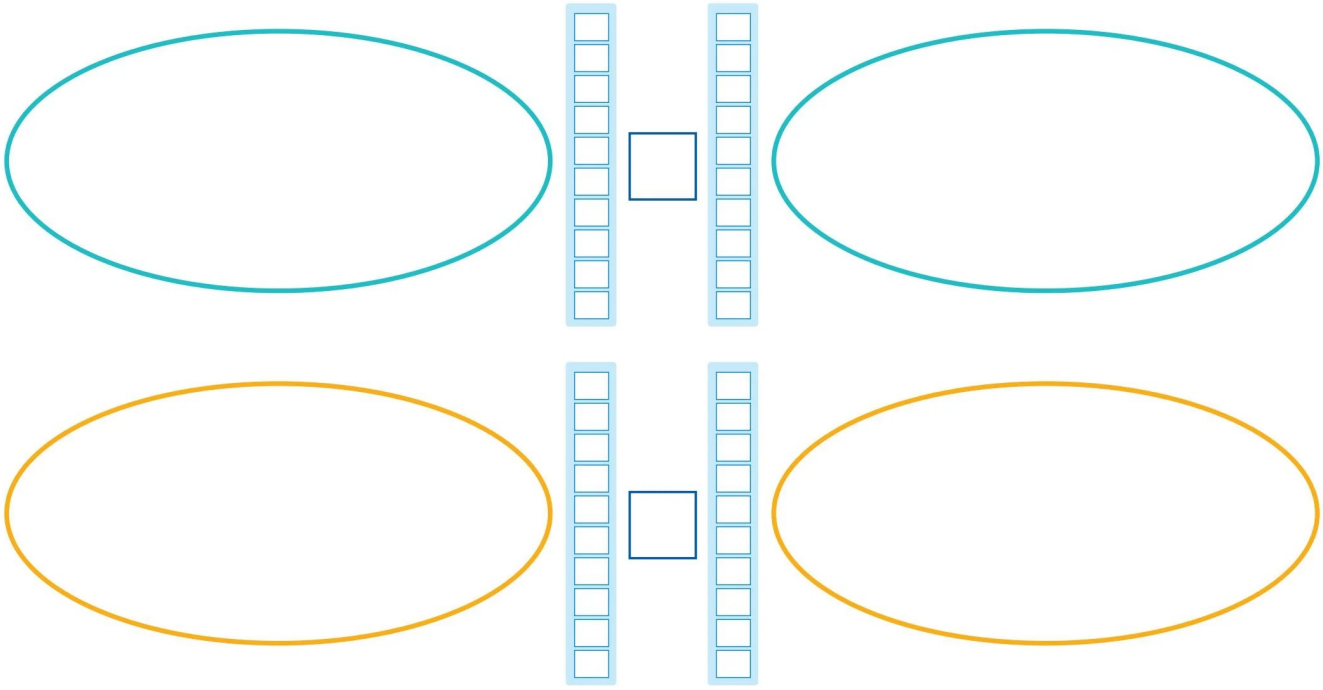
1 COMPLETA COME NELL'ESEMPIO, POI CONFRONTA GLI INSIEMI INSERENDO ≡ O =.



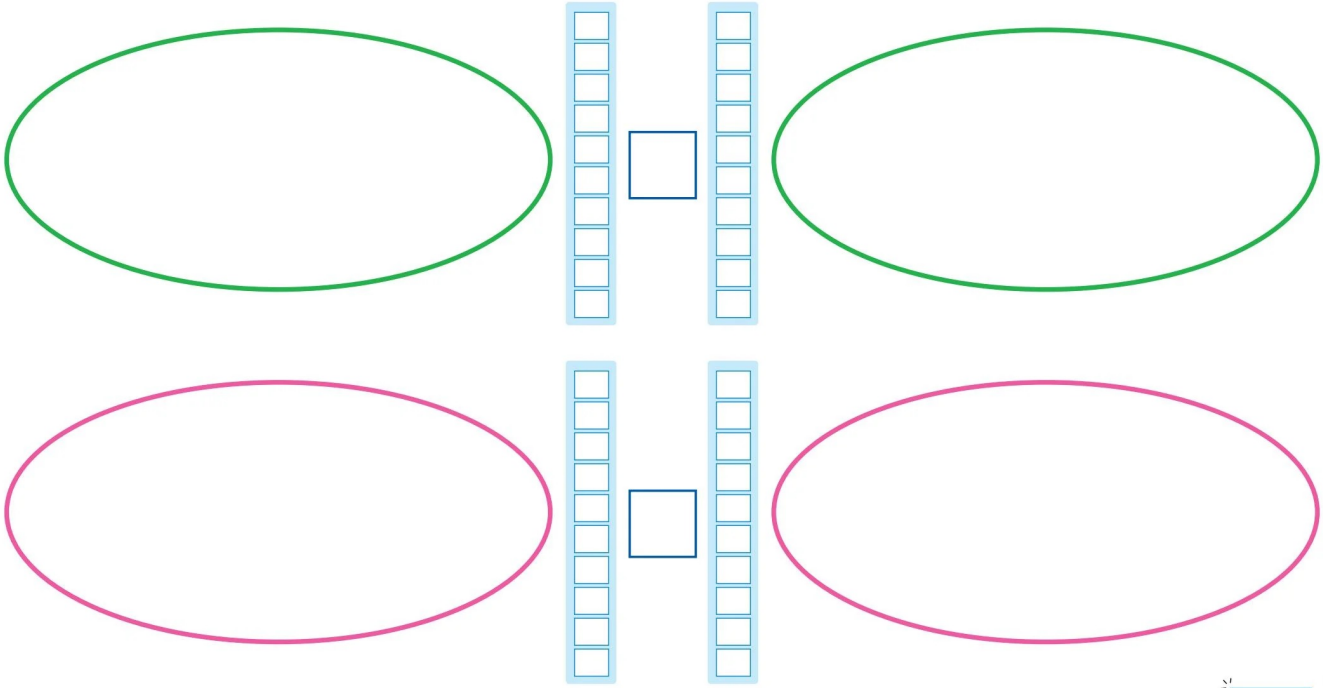
Obiettivo: operare confronti tra insiemi utilizzando i simboli =, ≡ .

issuu-downloader.com

2 ORA COSTRUISCI TU ALCUNI INSIEMI FACENDO IN MODO CHE SIANO EQUIPOTENTI.



3 ORA INVECE COSTRUISCI TU DEGLI INSIEMI FACENDO IN MODO CHE SIANO UGUALI.



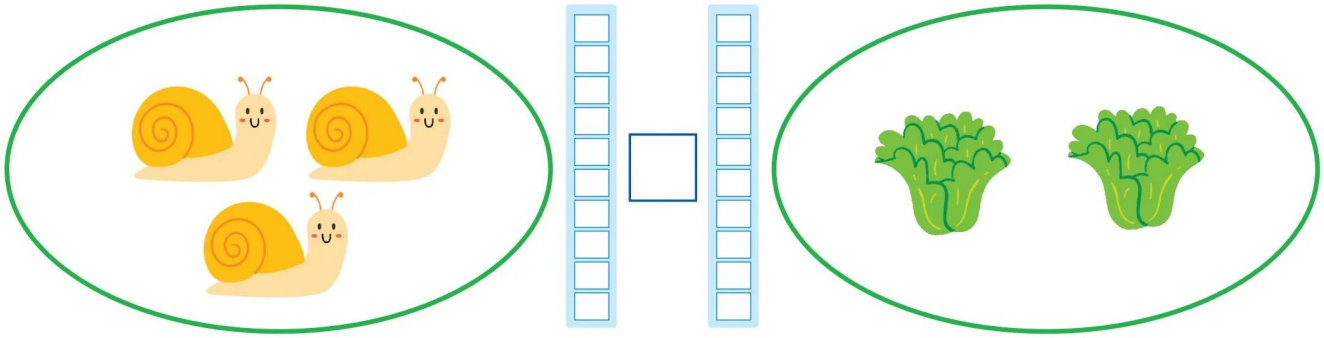
Obiettivo: operare confronti tra insiemi utilizzando i simboli =, ≡ .

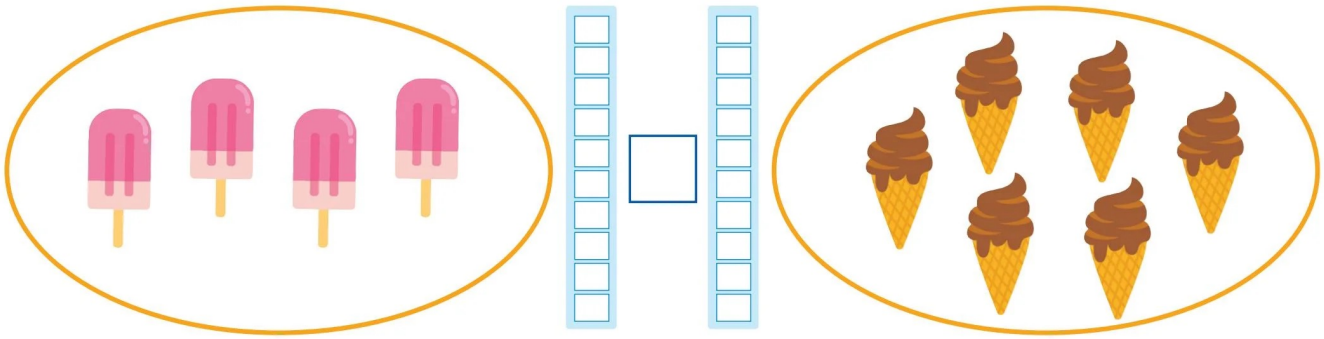
issuu-downloader.com

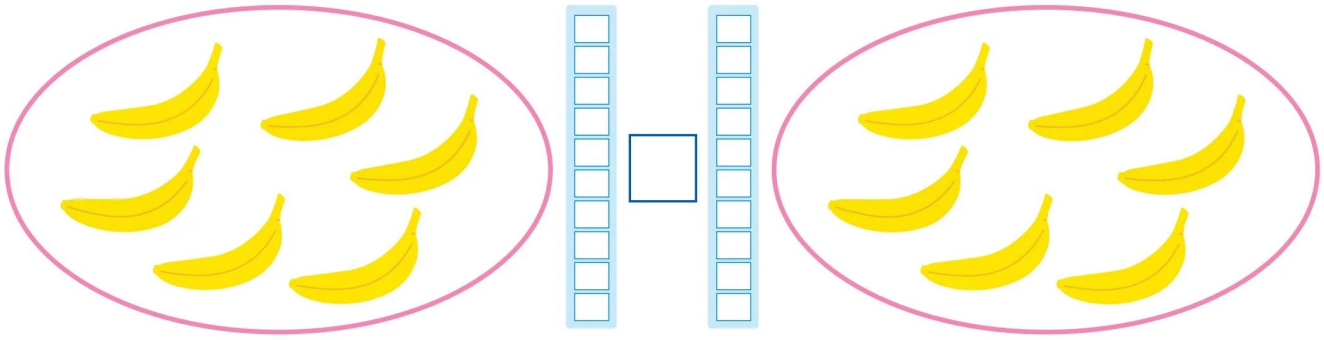
TUTTI INSIEME

> < ≡ =

1 INSERISCI OPPORTUNAMENTE I SIMBOLI >, <, ≡, =.

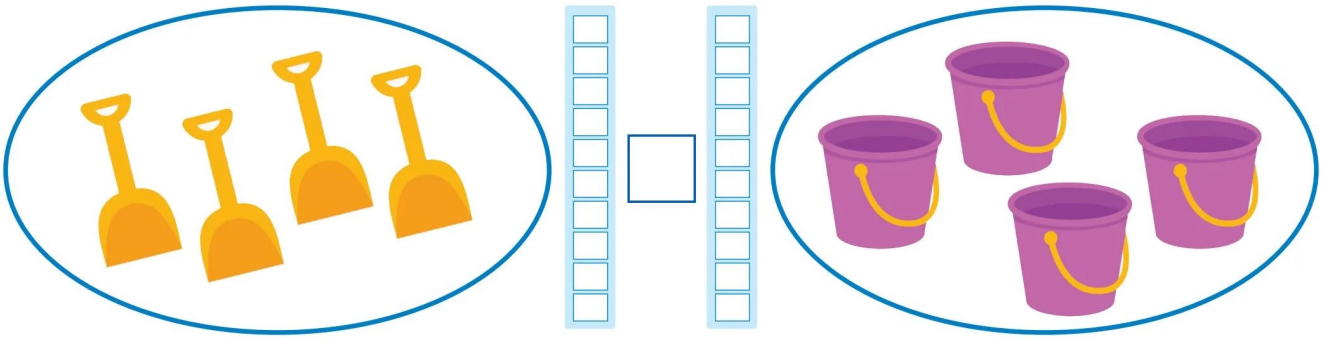


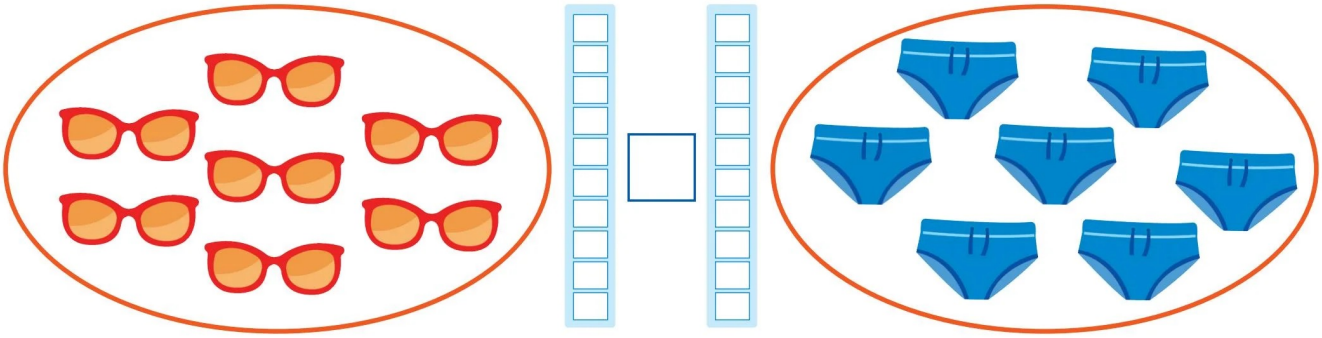


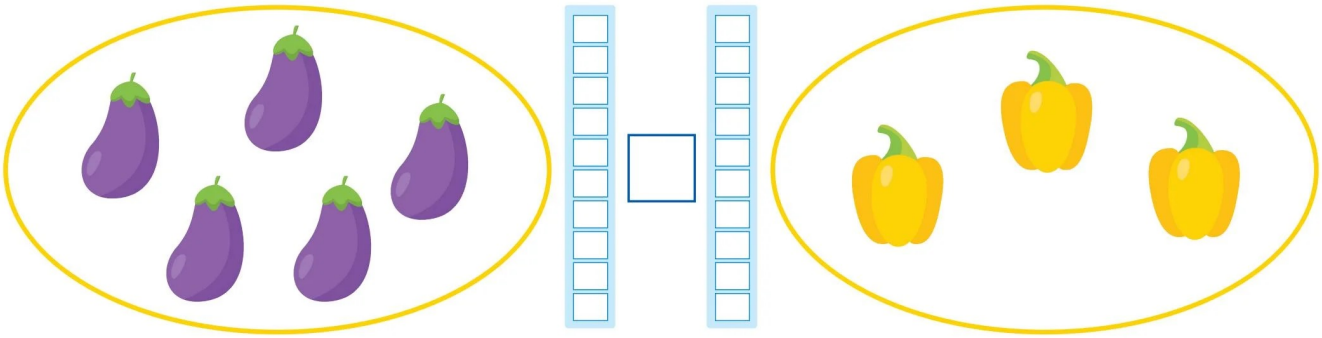


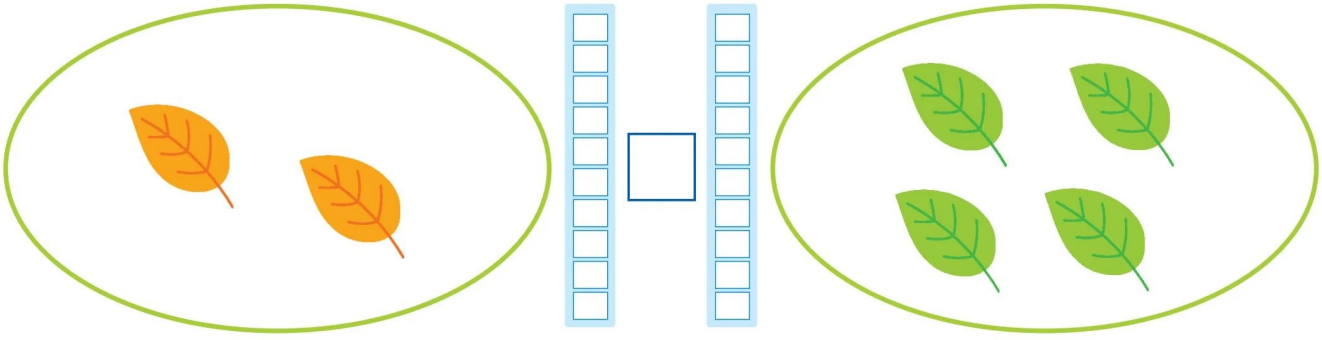
Obiettivo: operare confronti tra insiemi utilizzando i simboli >, <, =, ≡ .

issuu-downloader.com







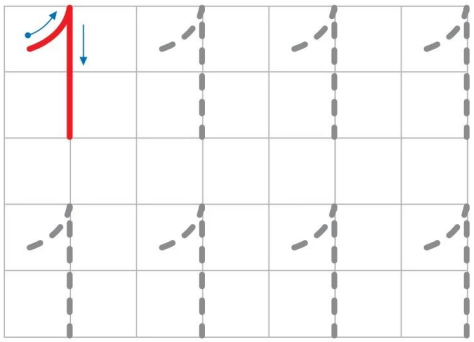


Obiettivo: operare confronti tra insiemi utilizzando i simboli >, <, =, ≡ .

issuu-downloader.com

L'INSIEME UNITARIO, IL NUMERO 1

1



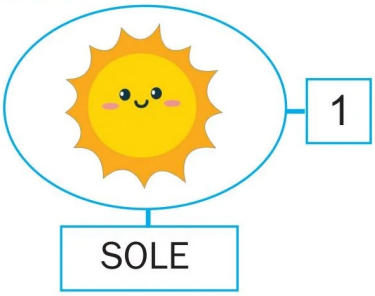
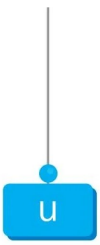
1 SCRIVI TANTE VOLTE 1 IN NUMERO.

	1											
	1											

2 SCRIVI TANTE VOLTE 1 IN LETTERE.

U	N	O																
u	n	o																

3 RAPPRESENTIAMO L'1.

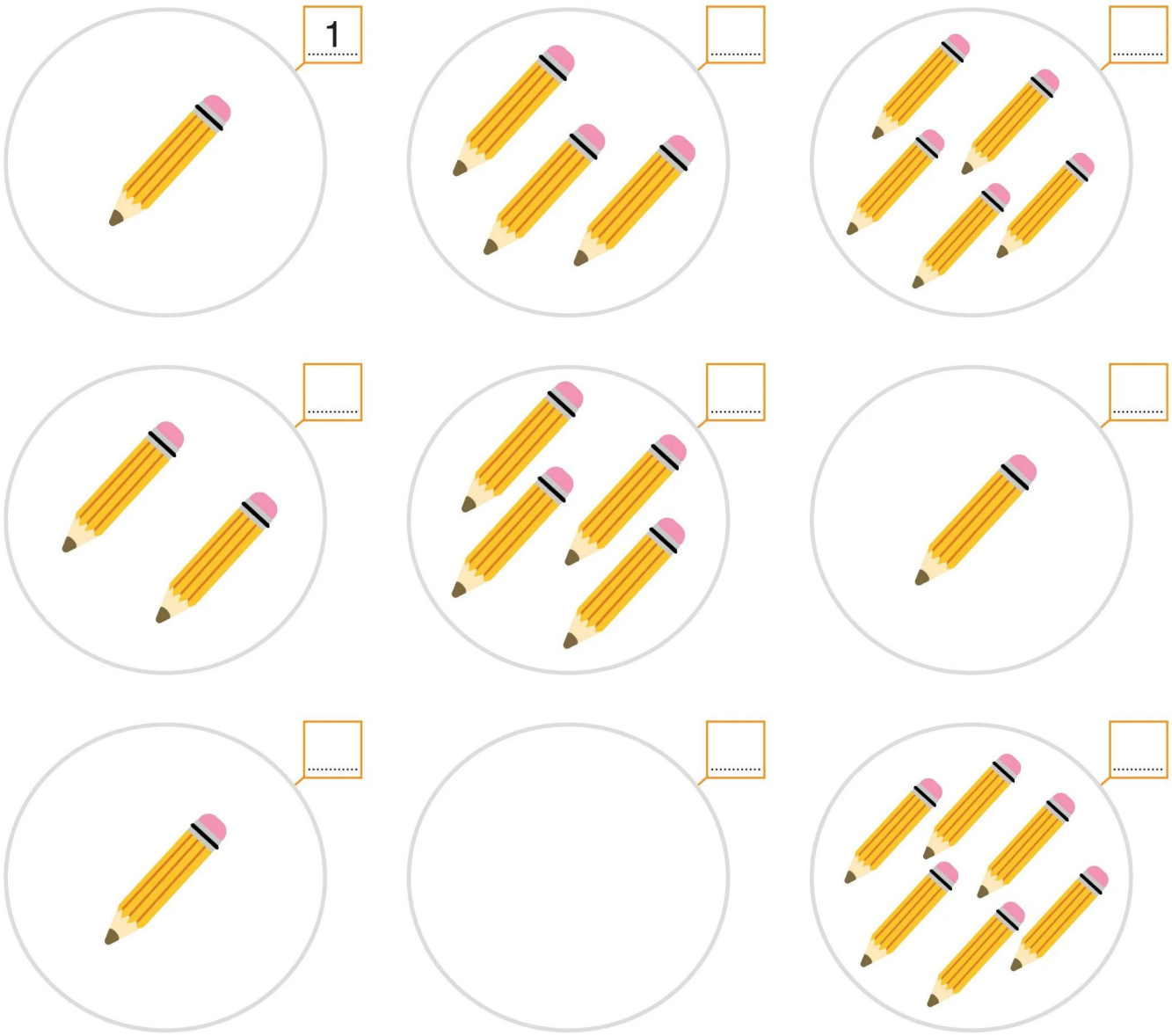
CON LE DITA	CON L'INSIEME	CON L'ABACO	CON I REGOLI
			

Obiettivo: acquisire il concetto del numero 1.

issuu-downloader.com

4 OSSERVA L'1 SULLA LINEA DEI NUMERI.

5 COLORA SOLO GLI INSIEMI CHE CONTENGONO 1 ELEMENTO E SCRIVI IL NUMERO NEL CARTELLINO.

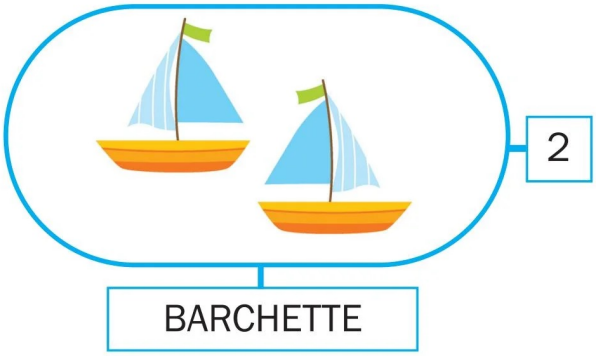


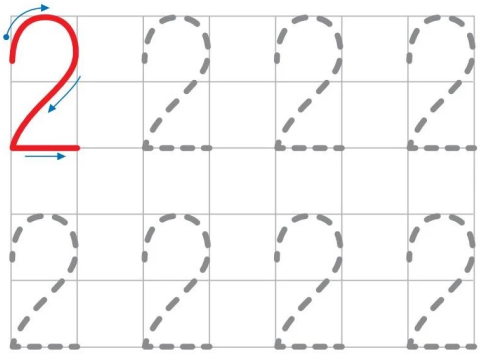
Obiettivo: acquisire il concetto del numero 1.

issuu-downloader.com

IL NUMERO 2

2





1 SCRIVI TANTE VOLTE 2 IN NUMERO.

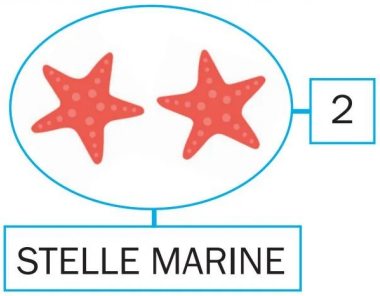
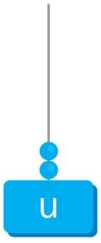
	2										
	2										

2 SCRIVI TANTE VOLTE 2 IN LETTERE.

DUE

due

3 RAPPRESENTIAMO IL 2.

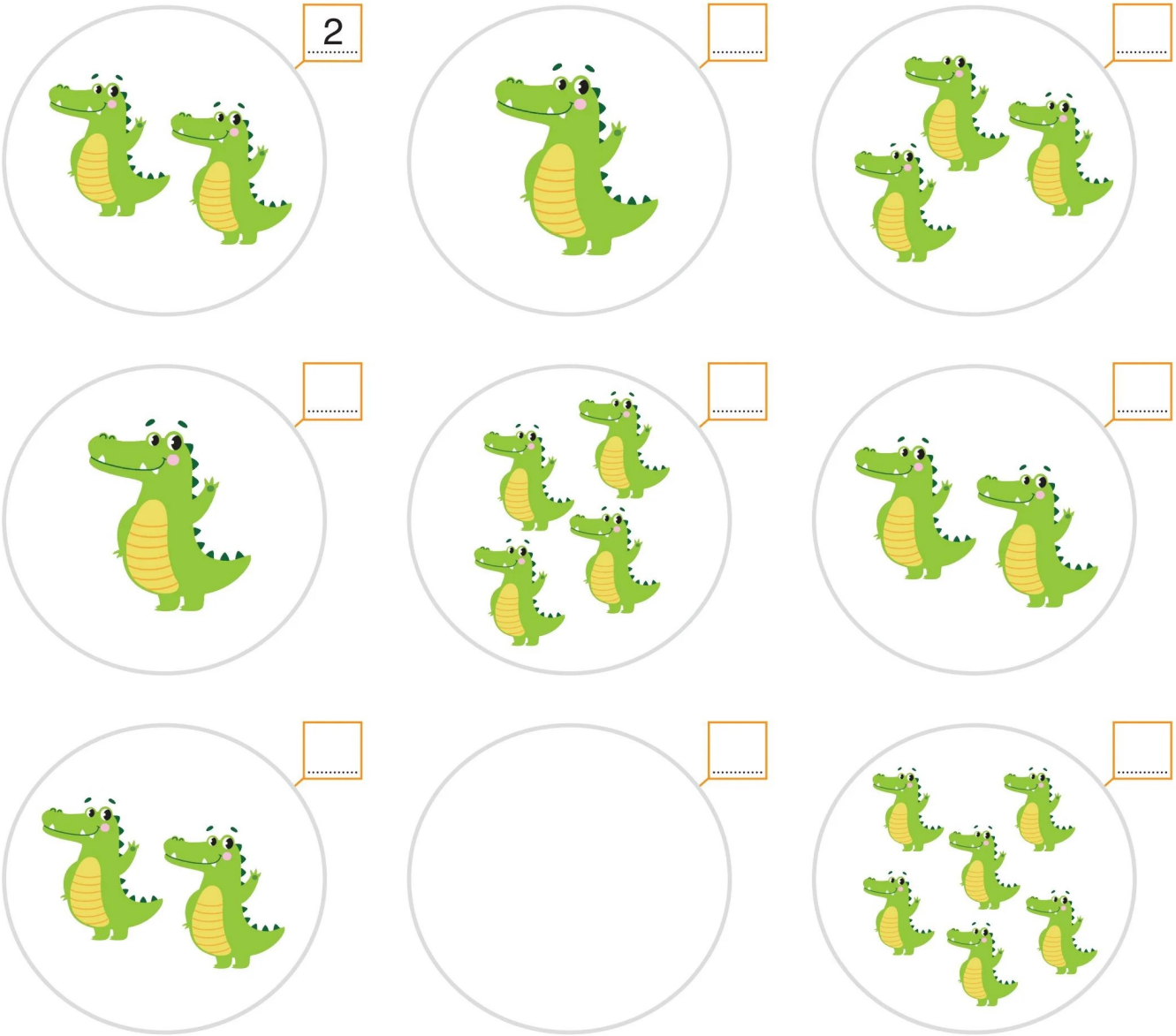
CON LE DITA	CON L'INSIEME	CON L'ABACO	CON I REGOLI
			

Obiettivo: acquisire il concetto del numero 2.

issuu-downloader.com

4 OSSERVA IL 2 SULLA LINEA DEI NUMERI.

5 COLORA SOLO GLI INSIEMI CHE CONTENGONO 2 ELEMENTI E SCRIVI IL NUMERO NEL CARTELLINO.

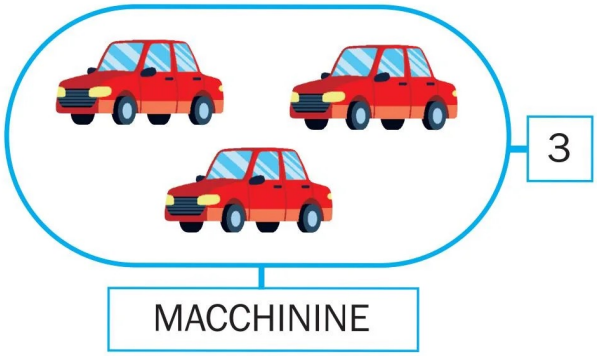


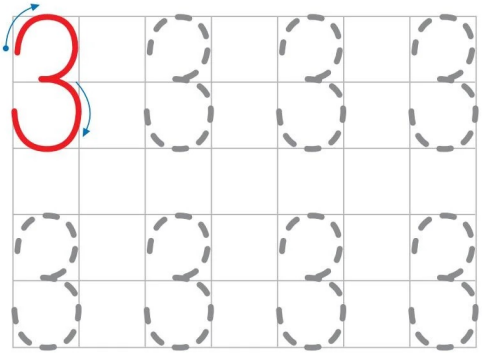
Obiettivo: acquisire il concetto del numero 2.

issuu-downloader.com

IL NUMERO 3

3





1 SCRIVI TANTE VOLTE 3 IN NUMERO.

	3										
	3										
	3										
	3										

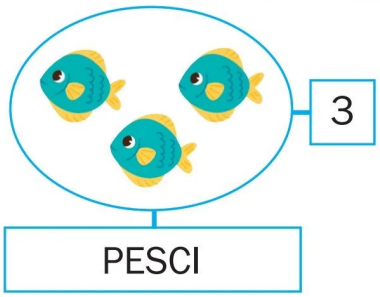
2 SCRIVI TANTE VOLTE 3 IN LETTERE.

T	R	E																
t	r	e																

Obiettivo: acquisire il concetto del numero 3.

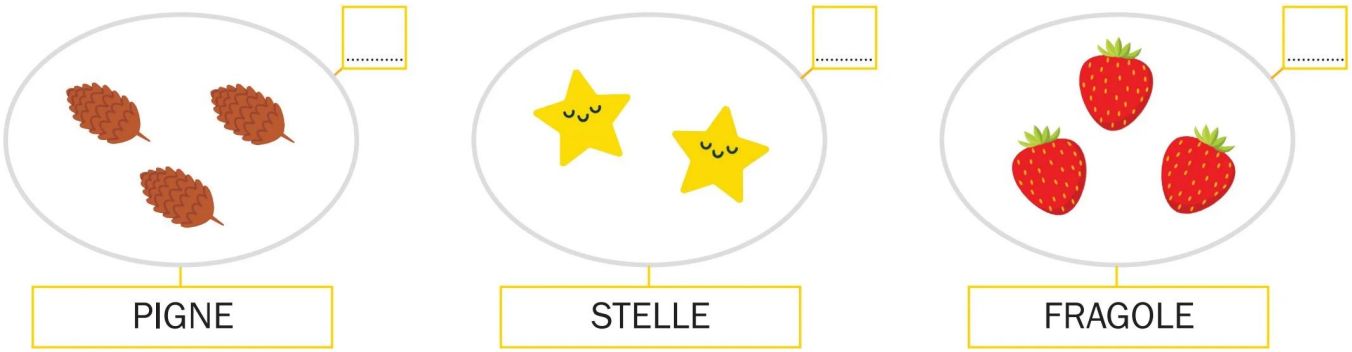
issuu-downloader.com

3 RAPPRESENTIAMO IL 3.

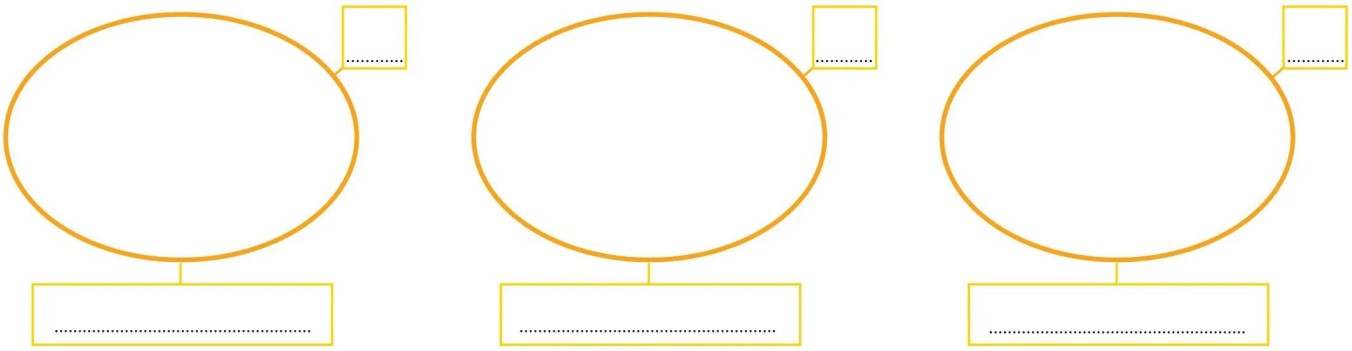
CON LE DITA	CON L'INSIEME	CON L'ABACO	CON I REGOLI
			

4 COMPLETA LA LINEA DEI NUMERI FINO A 3.

5 COLORA SOLO GLI INSIEMI CHE CONTENGONO 3 ELEMENTI E SCRIVI IL NUMERO NEL CARTELLINO.



6 FORMA TU TRE INSIEMI CON 3 ELEMENTI CIASCUNO, DEFINISCILI E SCRIVI IL NUMERO NEI CARTELLINI.

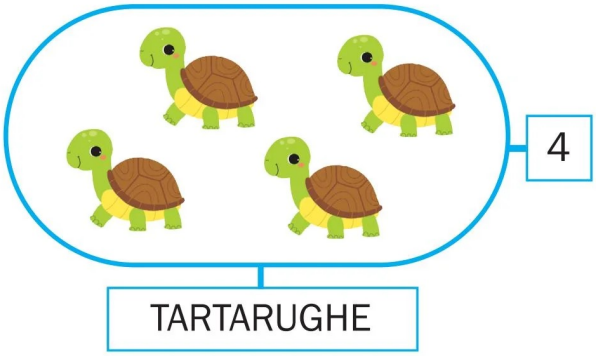


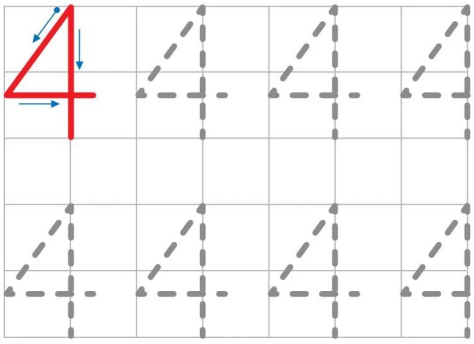
Obiettivo: acquisire il concetto del numero 3.

issuu-downloader.com

IL NUMERO 4

4





1 SCRIVI TANTE VOLTE 4 IN NUMERO.

4

4

4

4

2 SCRIVI TANTE VOLTE 4 IN LETTERE.

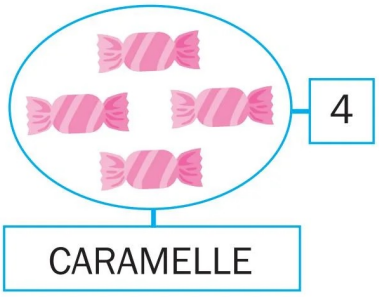
QUATTRO

quattro

Obiettivo: acquisire il concetto del numero 4.

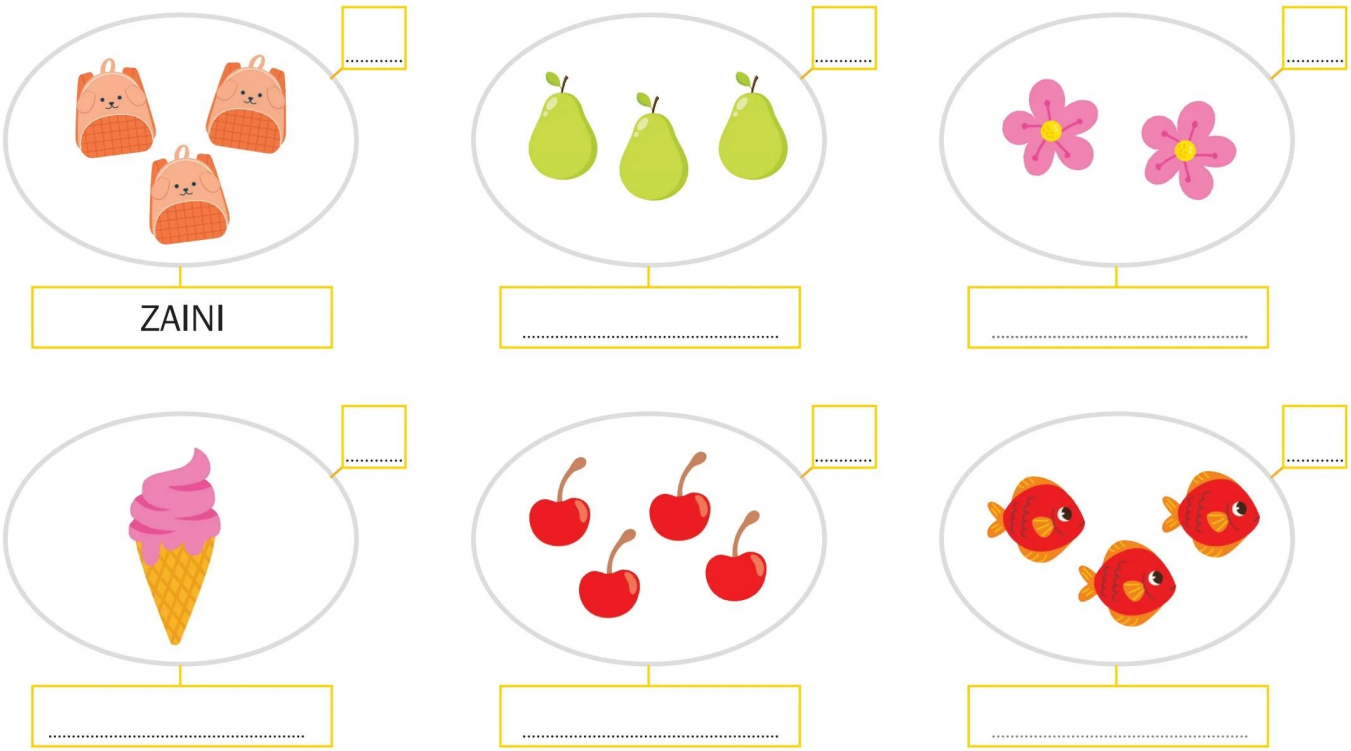
issuu-downloader.com

3 RAPPRESENTIAMO IL 4.

CON LE DITA	CON L'INSIEME	CON L'ABACO	CON I REGOLI
			

4 COMPLETA LA LINEA DEI NUMERI FINO A 4.

5 COLORA SOLO GLI INSIEMI CON 4 ELEMENTI. DEFINISCI CIASCUN INSIEME E SCRIVI I NUMERI NEI CARTELLINI.

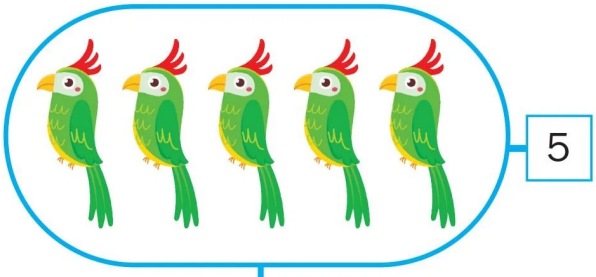


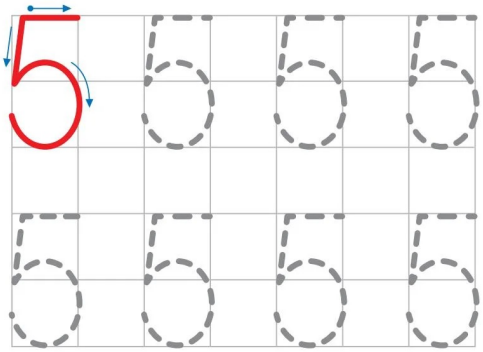
Obiettivo: acquisire il concetto del numero 4.

issuu-downloader.com

IL NUMERO 5

5





1 SCRIVI TANTE VOLTE 5 IN NUMERO.

5

5

5

5

2 SCRIVI TANTE VOLTE 5 IN LETTERE.

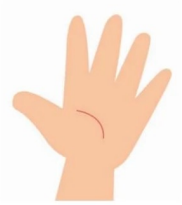
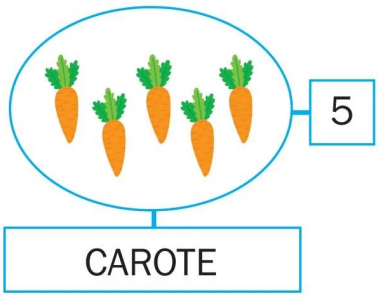
CINQUE

cinque

Obiettivo: acquisire il concetto del numero 5.

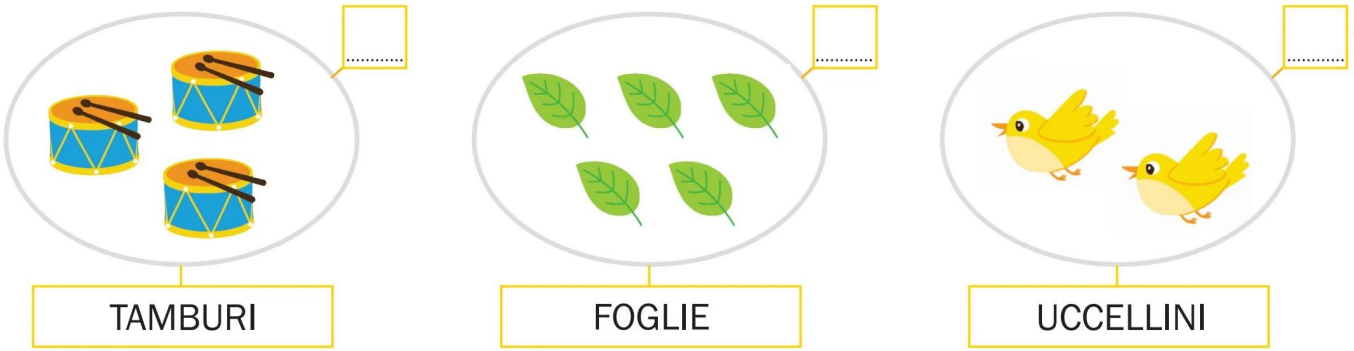
issuu-downloader.com

3 RAPPRESENTIAMO IL 5.

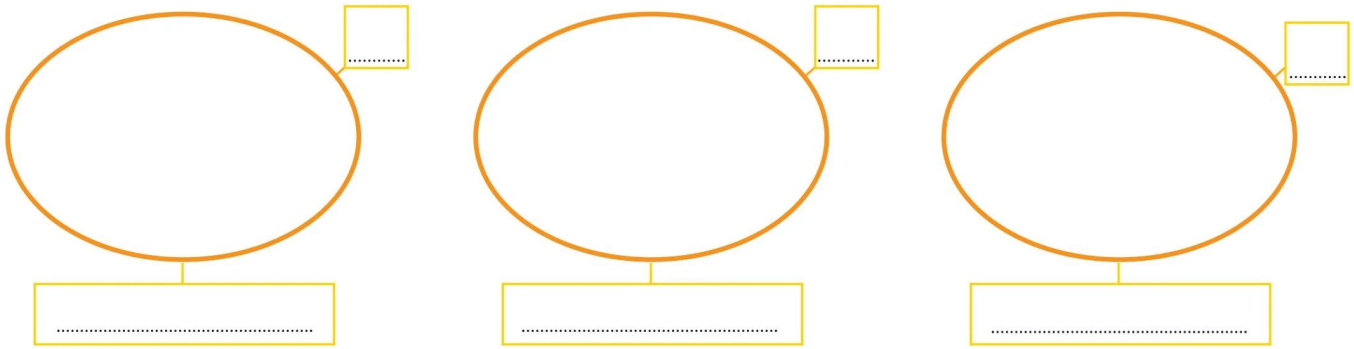
CON LE DITA	CON L'INSIEME	CON L'ABACO	CON I REGOLI
			

4 COMPLETA LA LINEA DEI NUMERI FINO A 5.

5 COLORA SOLO GLI INSIEMI CHE CONTENGONO 5 ELEMENTI E SCRIVI IL NUMERO NEL CARTELLINO.



6 FORMA TU TRE INSIEMI CON 5 ELEMENTI CIASCUNO, DEFINISCILI E SCRIVI IL NUMERO NEI CARTELLINI.

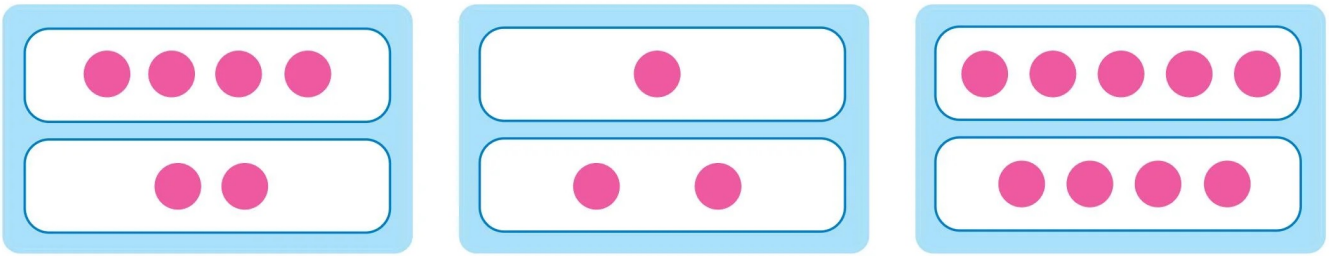


Obiettivo: acquisire il concetto del numero 5.

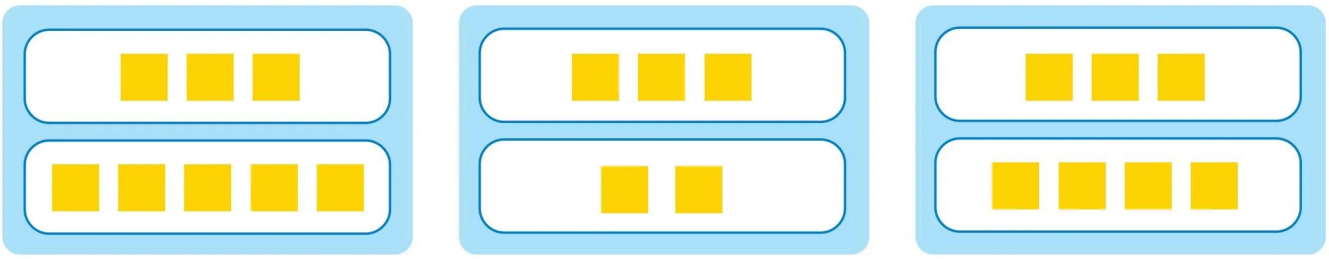
issuu-downloader.com

RICAPITOLIAMO

1 IN OGNI RIQUADRO COLORA LA PARTE CHE CONTIENE MENO ELEMENTI.



2 IN OGNI RIQUADRO COLORA LA PARTE CHE CONTIENE PIÙ ELEMENTI.



3 IN OGNI COPPIA DI NUMERI INSERISCI >, <, =.

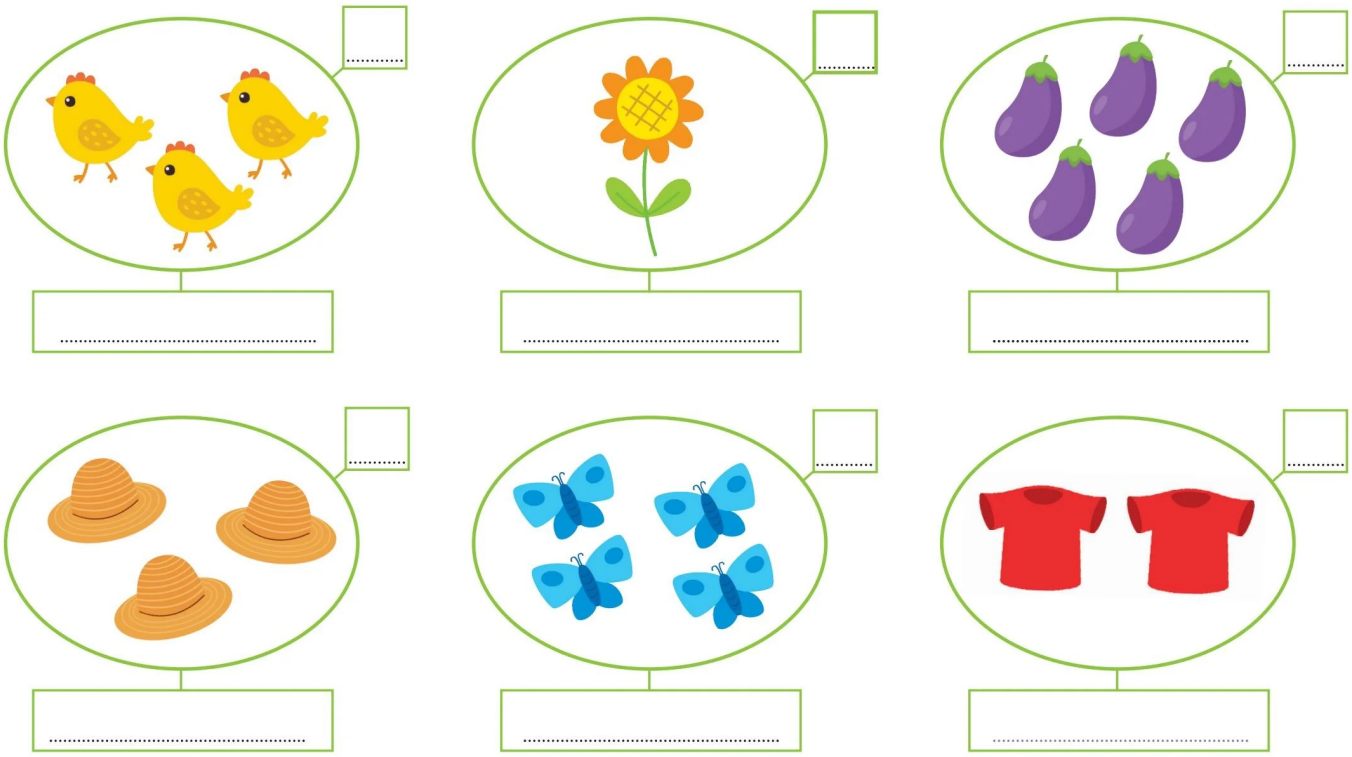
1 ◯ 3	2 ◯ 2	3 ◯ 1	4 ◯ 1
2 ◯ 4	5 ◯ 2	3 ◯ 5	2 ◯ 3
1 ◯ 1	1 ◯ 4	4 ◯ 3	5 ◯ 5

4 OSSERVA I REGOLI E DISEGNALI ORDINANDOLI DAL MINORE AL MAGGIORE (ORDINE CRESCENTE).

Obiettivo: riordinare le conoscenze acquisite.

issuu-downloader.com

5 CONTA GLI ELEMENTI, DEFINISCI OGNI INSIEME E SCRIVI IL NUMERO NEI CARTELLINI.



6 COMPLETA LA LINEA DEI NUMERI FINO A 5.

7 RISCRIVI I NUMERI IN ORDINE CRESCENTE.

5 • 3 • 2 • 4 • 1

8 RISCRIVI I NUMERI IN ORDINE DECRESCENTE.

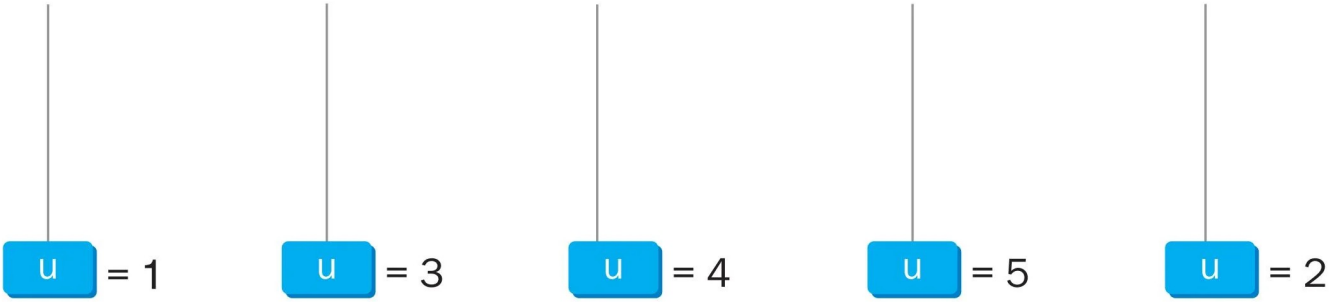
3 • 1 • 5 • 4 • 2

Obiettivo: riordinare le conoscenze acquisite.

issuu-downloader.com

ANCORA FINO A 5

1 COMPLETA GLI ABACHI.



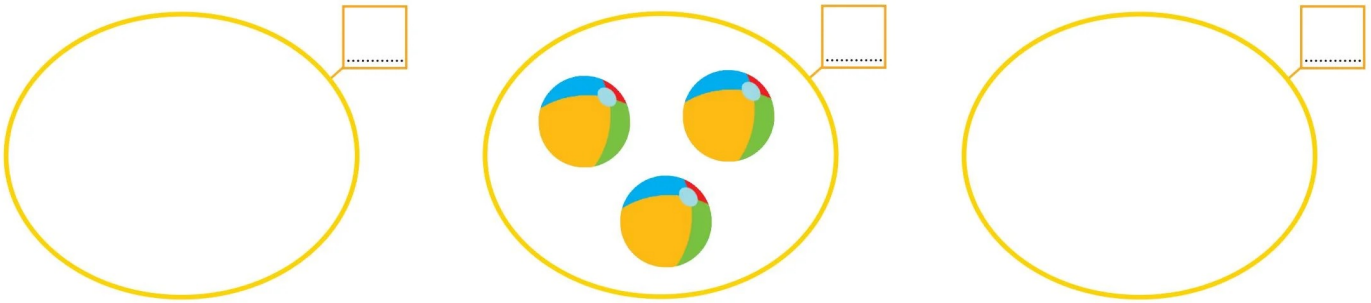
2 COMPLETA GLI INSIEMI: AGGIUNGI TANTI ELEMENTI QUANTI NE MANCANO PER ARRIVARE AL NUMERO NEL CARTELLINO.

Obiettivo: acquisire il concetto del numero 5.

issuu-downloader.com

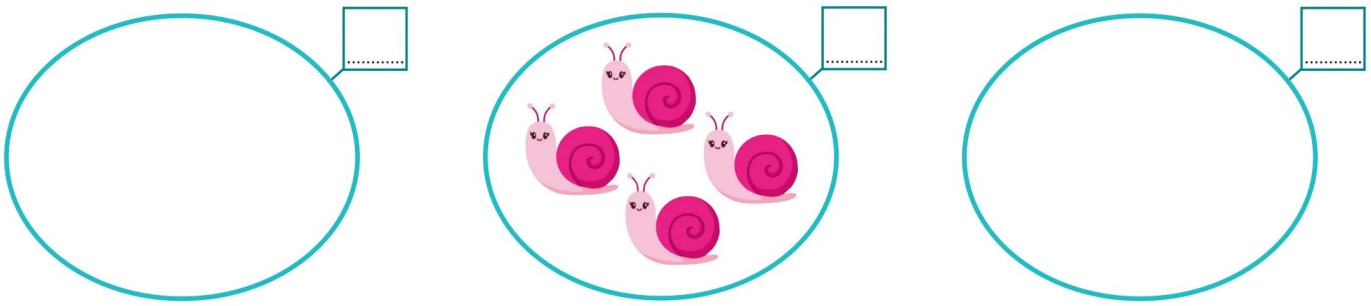
3 DISEGNA GLI ELEMENTI SEGUENDO LE INDICAZIONI E SCRIVI I NUMERI NEI CARTELLINI.

1 in meno 1 in più



1 in meno 1 in più

1 in meno 1 in più

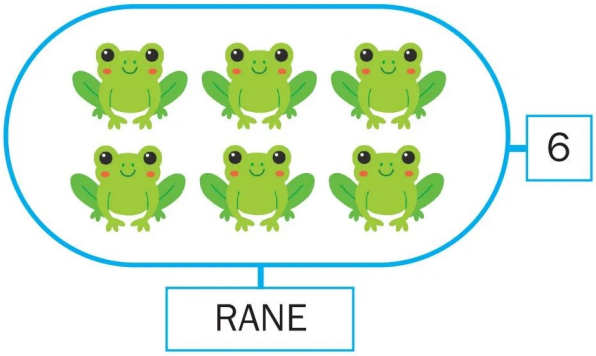


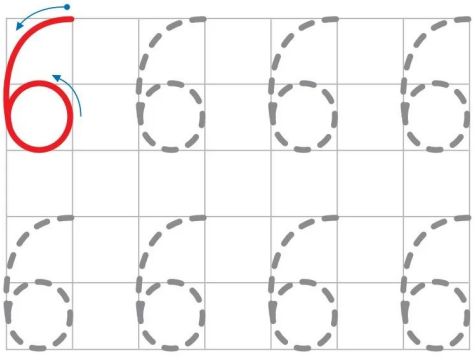
Obiettivo: acquisire il concetto del numero 5.

issuu-downloader.com

IL NUMERO 6

6





1 SCRIVI TANTE VOLTE 6 IN NUMERO.

6 6 6 6

2 SCRIVI TANTE VOLTE 6 IN LETTERE.

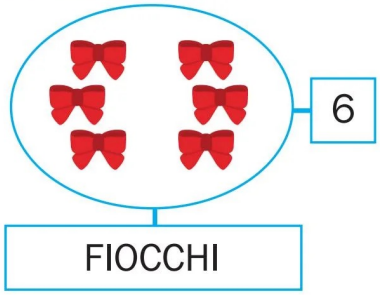
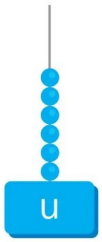
SEI

sei

Obiettivo: acquisire il concetto del numero 6.

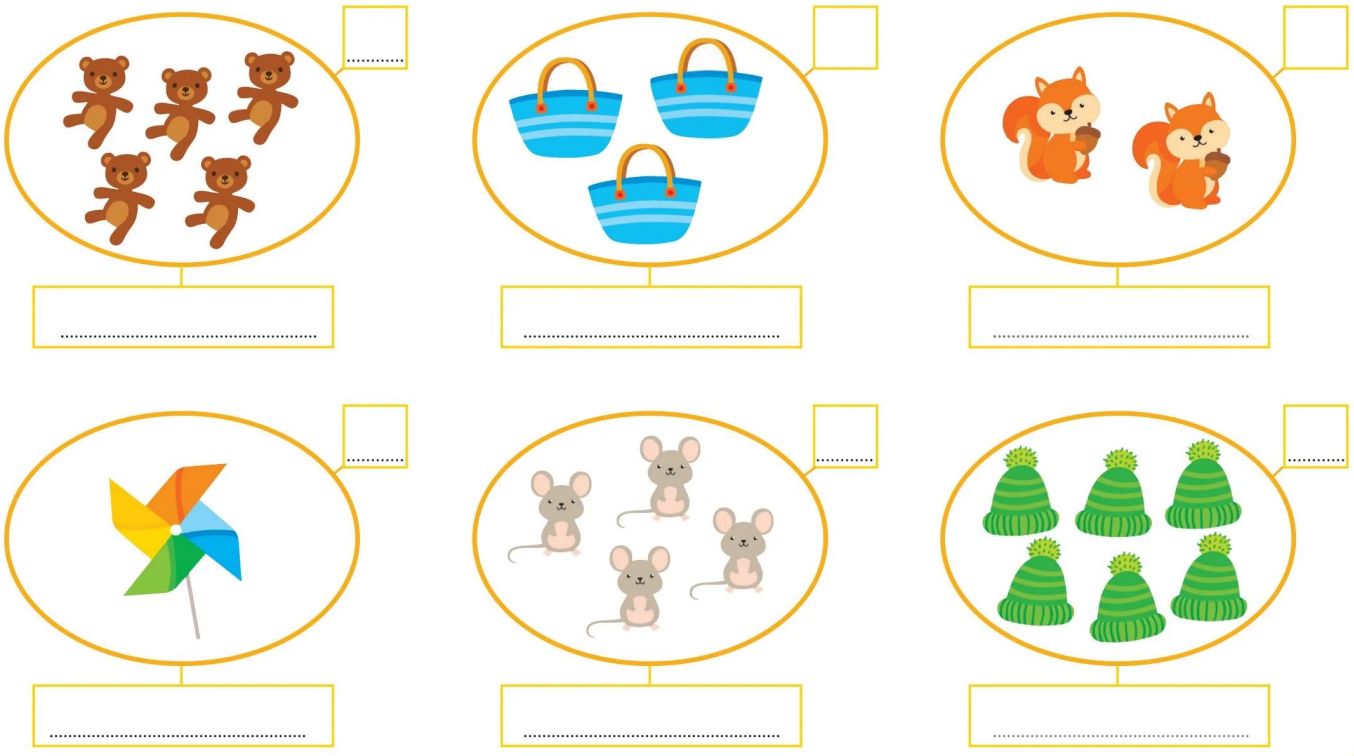
issuu-downloader.com

3 RAPPRESENTIAMO IL 6.

CON LE DITA	CON L'INSIEME	CON L'ABACO	CON I REGOLI
			

4 COMPLETA LA LINEA DEI NUMERI FINO A 6.

5 CONTA GLI ELEMENTI, DEFINISCI OGNI INSIEME E SCRIVI IL NUMERO NEI CARTELLINI.

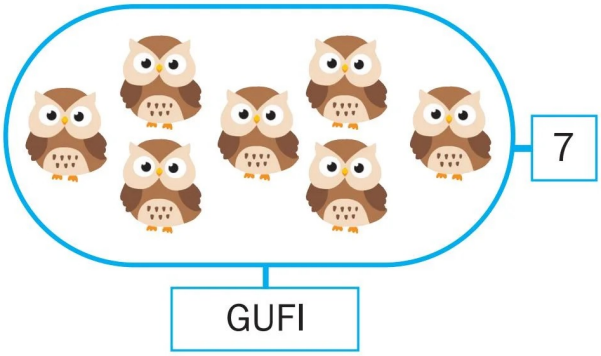


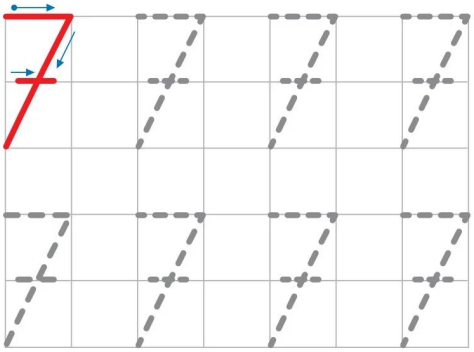
Obiettivo: acquisire il concetto del numero 6.

issuu-downloader.com

IL NUMERO 7

7





1 SCRIVI TANTE VOLTE 7 IN NUMERO.

7										
7										
7										
7										

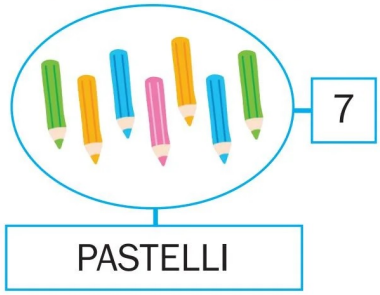
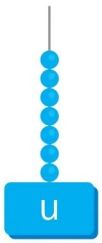
2 SCRIVI TANTE VOLTE 7 IN LETTERE.

S	E	T	T	E													
s	e	t	t	e													

Obiettivo: acquisire il concetto del numero 7.

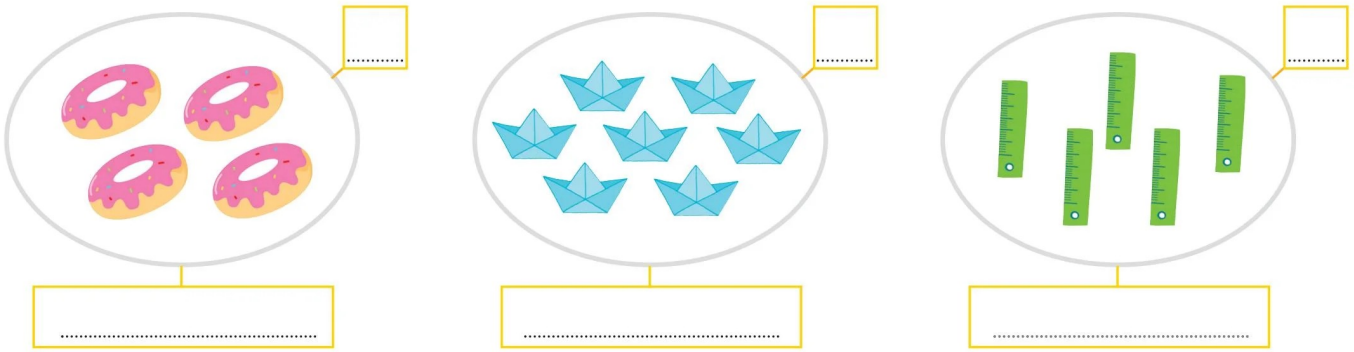
issuu-downloader.com

3 RAPPRESENTIAMO IL 7.

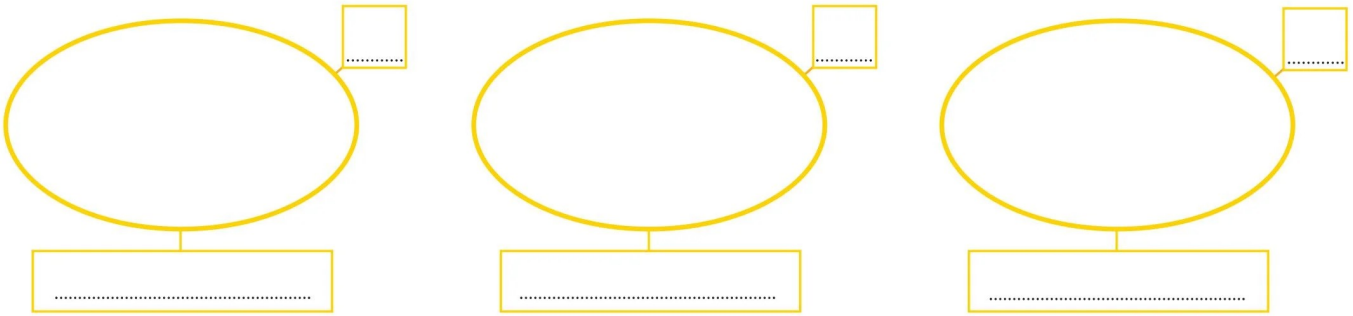
CON LE DITA	CON L'INSIEME	CON L'ABACO	CON I REGOLI
			

4 COMPLETA LA LINEA DEI NUMERI FINO A 7.

5 COLORA SOLO GLI INSIEMI CON 7 ELEMENTI. DEFINISCI CIASCUN INSIEME E SCRIVI I NUMERI NEI CARTELLINI.



6 FORMA TU TRE INSIEMI CON 7 ELEMENTI CIASCUNO, DEFINISCILI E SCRIVI IL NUMERO NEI CARTELLINI.

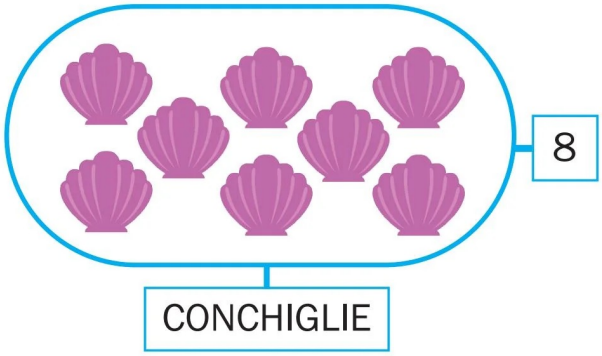


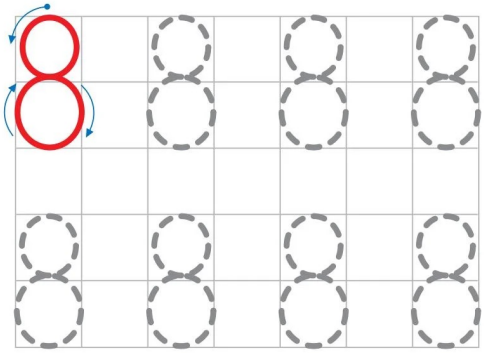
Obiettivo: acquisire il concetto del numero 7.

issuu-downloader.com

IL NUMERO 8

8





1 SCRIVI TANTE VOLTE 8 IN NUMERO.

8									
8									
8									
8									

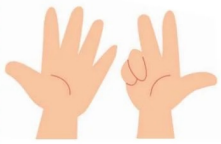
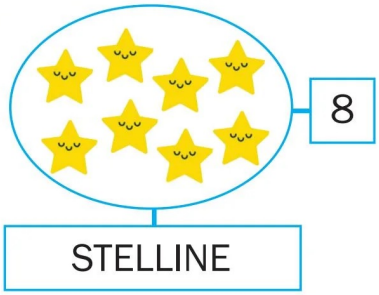
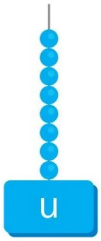
2 SCRIVI TANTE VOLTE 8 IN LETTERE.

O	T	T	O														
o	t	t	o														

Obiettivo: acquisire il concetto del numero 8.

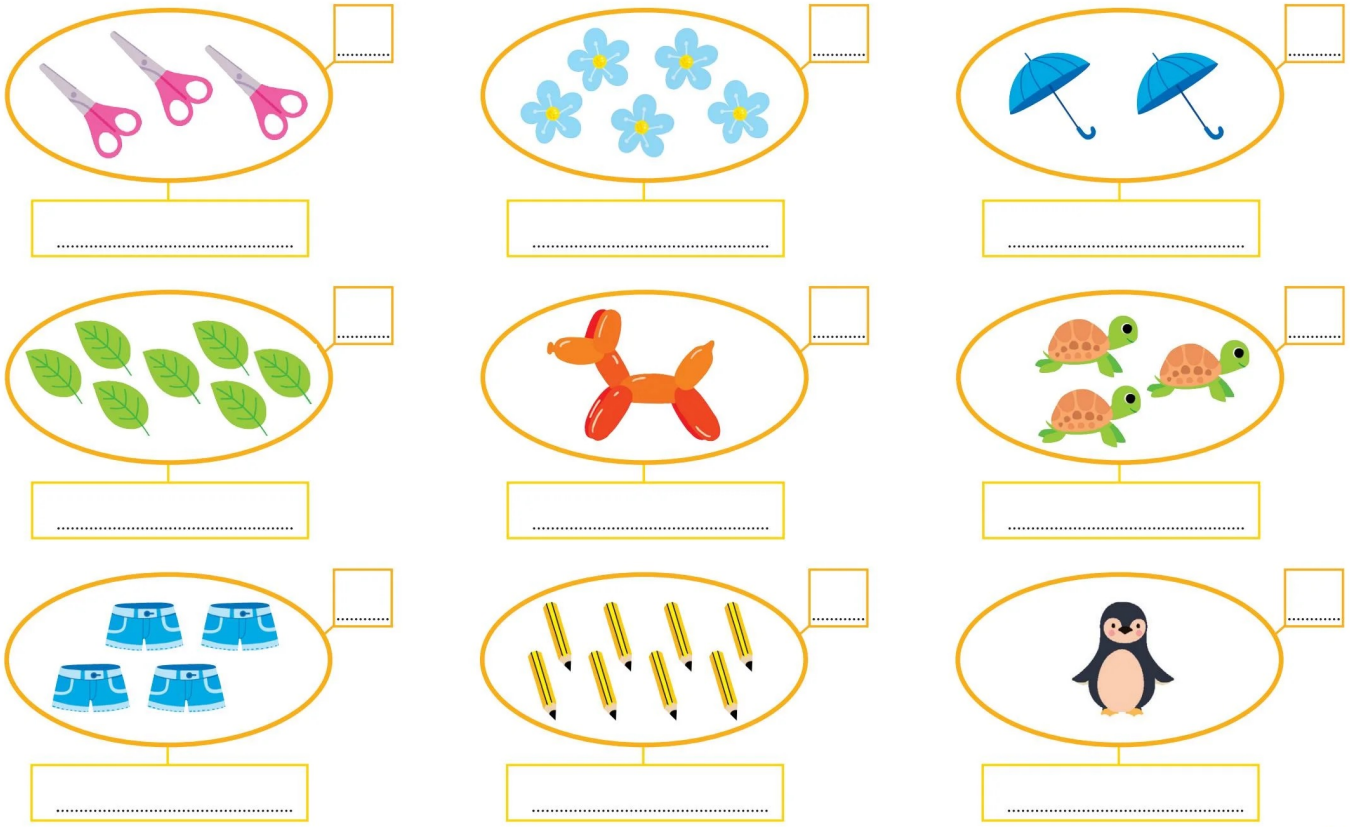
issuu-downloader.com

3 RAPPRESENTIAMO L' 8.

CON LE DITA	CON L'INSIEME	CON L'ABACO	CON I REGOLI
			

4 COMPLETA LA LINEA DEI NUMERI FINO A 8.

5 CONTA GLI ELEMENTI, SCRIVI IL NUMERO E DEFINISCI GLI INSIEMI.

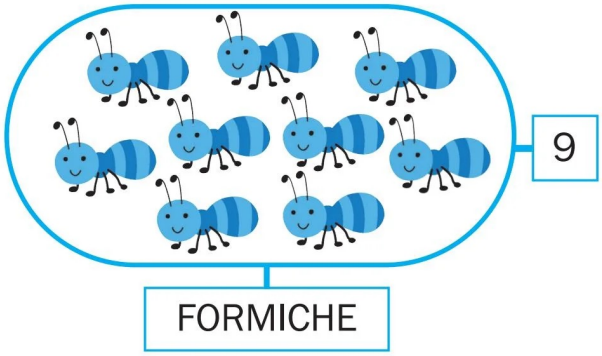


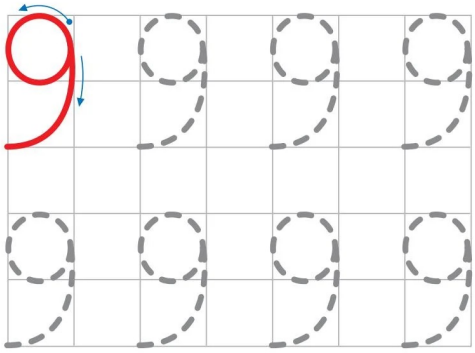
Obiettivo: acquisire il concetto del numero 8.

issuu-downloader.com

IL NUMERO 9

9





1 SCRIVI TANTE VOLTE 9 IN NUMERO.

9 9 9 9

2 SCRIVI TANTE VOLTE 9 IN LETTERE.

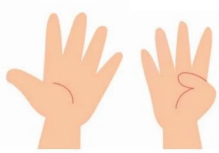
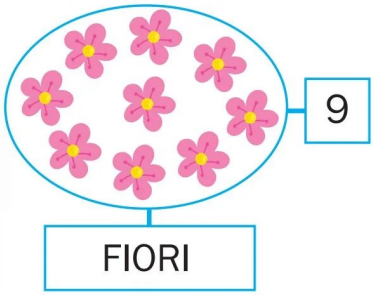
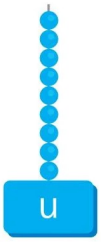
NOVE

nove

Obiettivo: acquisire il concetto del numero 9.

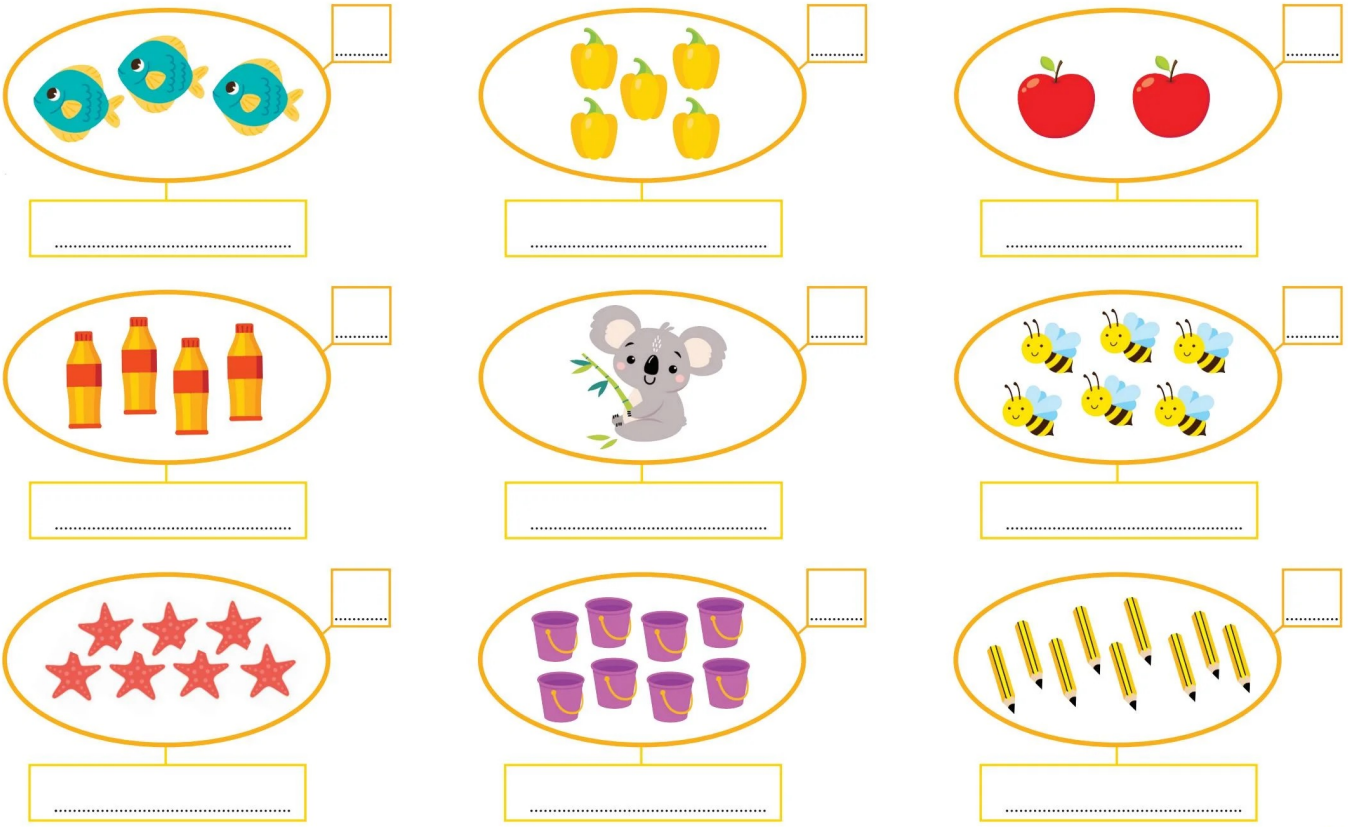
issuu-downloader.com

3 RAPPRESENTIAMO IL 9.

CON LE DITA	CON L'INSIEME	CON L'ABACO	CON I REGOLI
			

4 COMPLETA LA LINEA DEI NUMERI FINO A 9.

5 CONTA GLI ELEMENTI, SCRIVI IL NUMERO E DEFINISCI GLI INSIEMI.

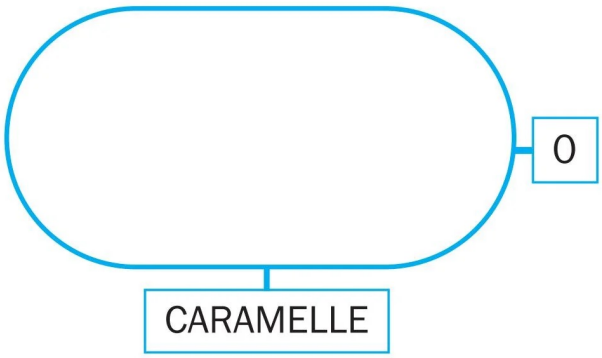


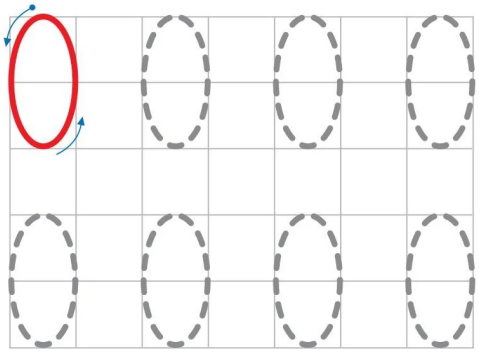
Obiettivo: acquisire il concetto del numero 9.

issuu-downloader.com

L'INSIEME VUOTO, IL NUMERO 0

0





1 SCRIVI TANTE VOLTE 0 IN NUMERO.

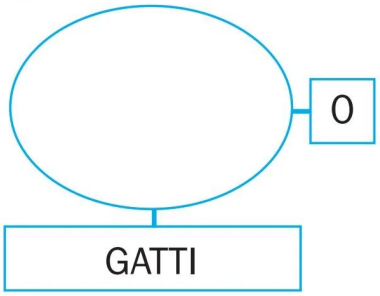
0										
0										

2 SCRIVI TANTE VOLTE 0 IN LETTERE.

ZERO

zero

3 RAPPRESENTIAMO LO 0.

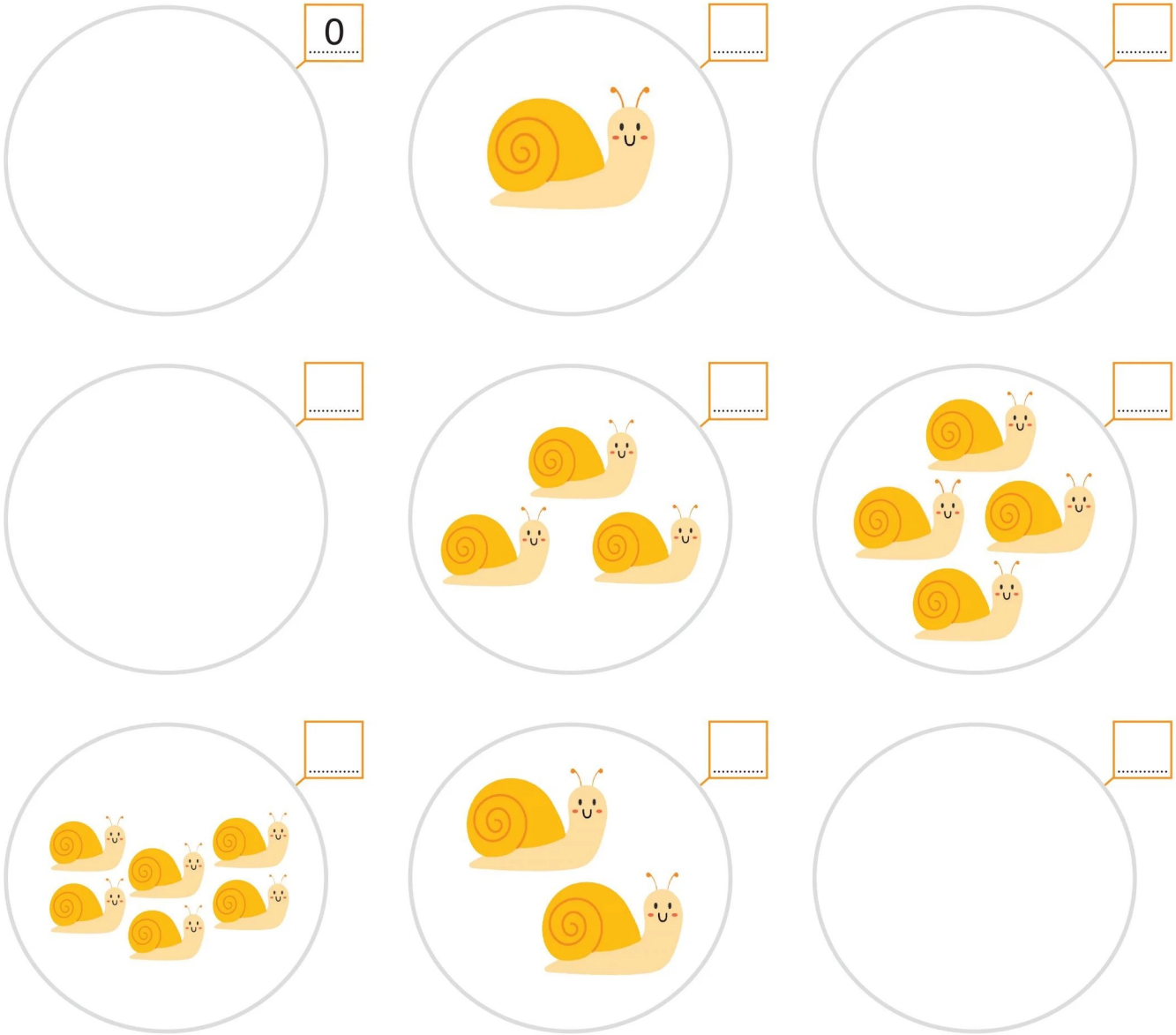
CON LE DITA	CON L'INSIEME	CON L'ABACO	CON I REGOLI
			NESSUN REGOLO

Obiettivo: acquisire il concetto del numero 0 come quantità nulla.

issuu-downloader.com

4 OSSERVA LO 0 SULLA LINEA DEI NUMERI.

5 COLORA SOLO GLI INSIEMI CHE CONTENGONO 0 ELEMENTI E SCRIVI IL NUMERO NEL CARTELLINO.



Obiettivo: acquisire il concetto del numero 0 come quantità nulla.

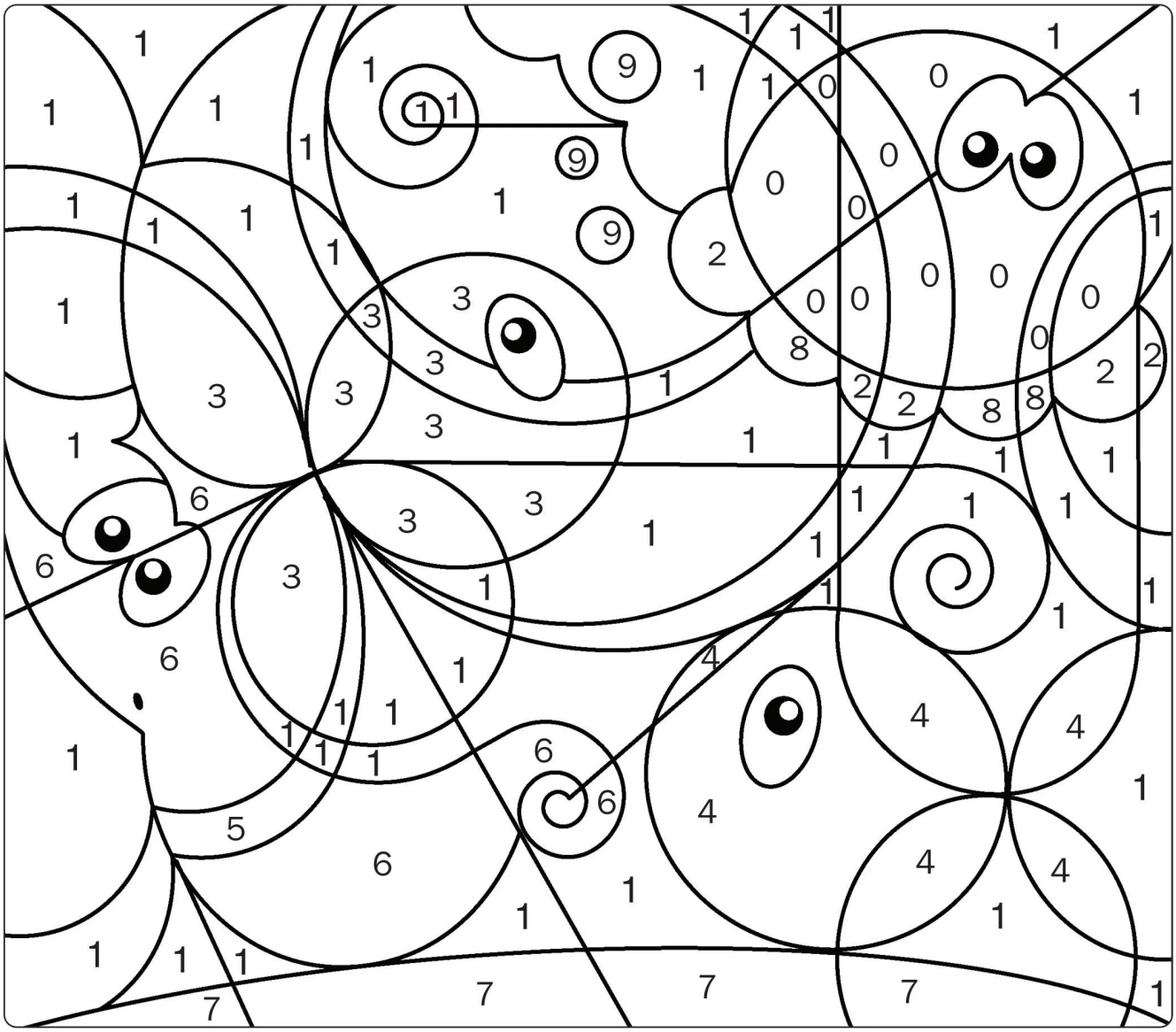
issuu-downloader.com

RICAPITOLIAMO

1 COLORA SEGUENDO LE INDICAZIONI.

IL NUMERO

0 DI ● 1 DI ● 2 DI ● 3 DI ● 4 DI ● 5 DI ● 6 DI ● 7 DI ● 8 DI ● 9 DI ●

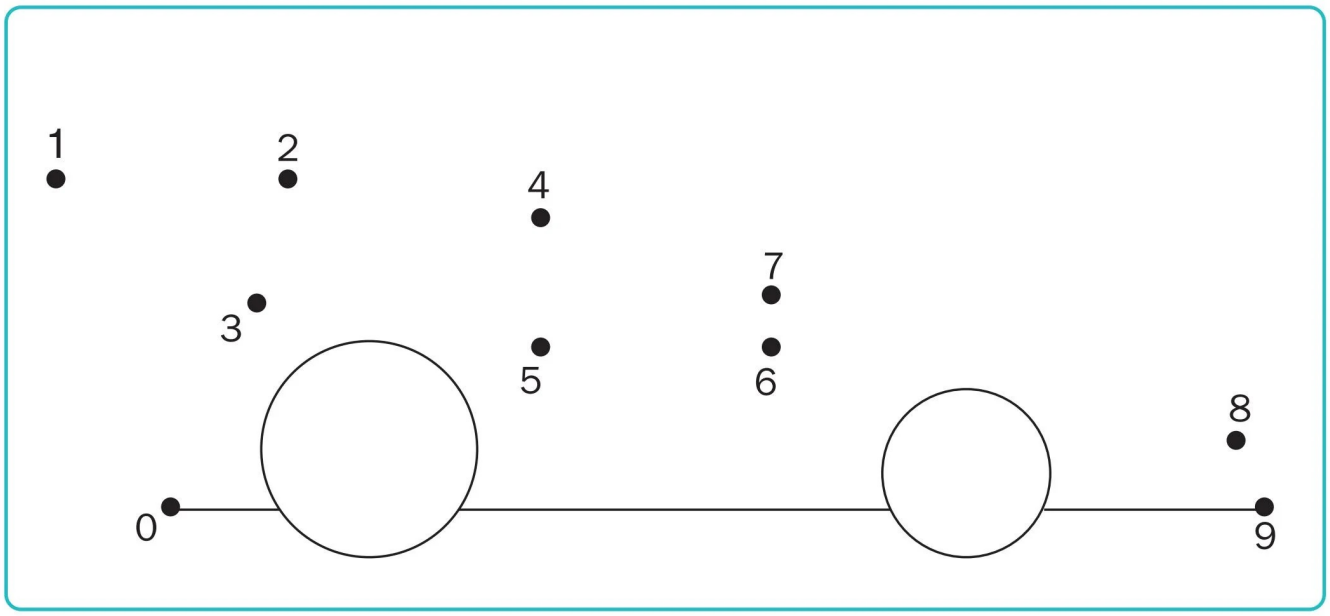


CHE COSA È APPARSO? .....

Obiettivo: riordinare le conoscenze acquisite.

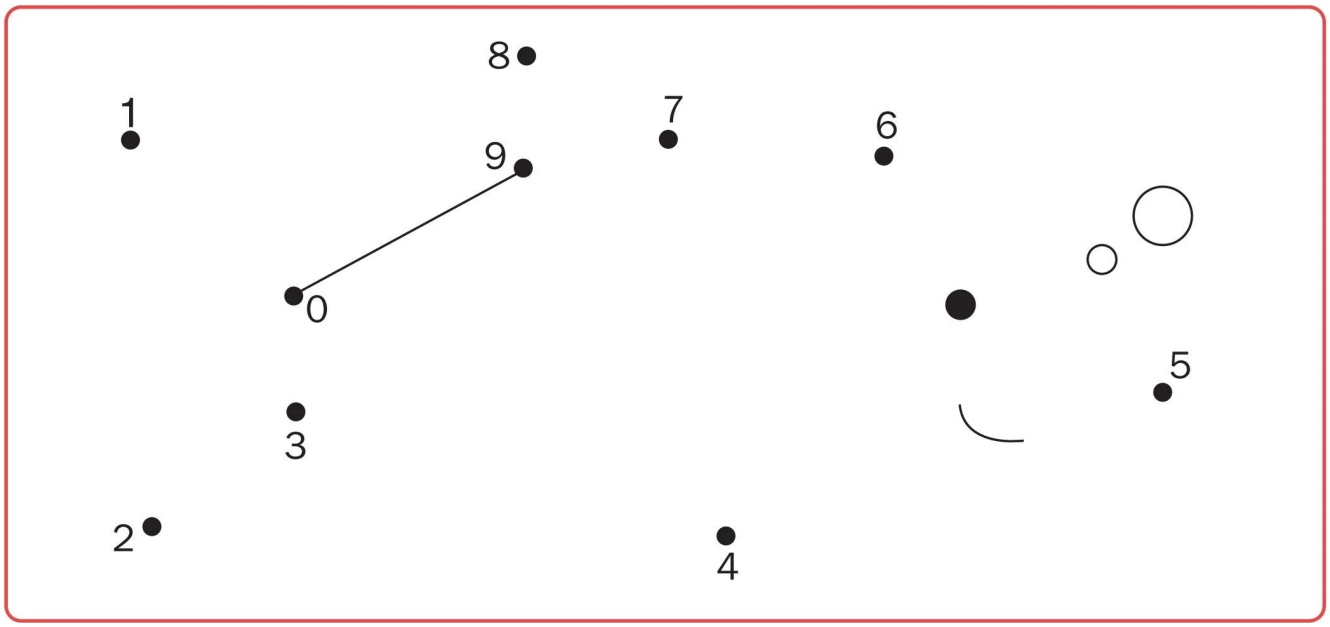
issuu-downloader.com

2 UNISCI I PUNTINI DA 0 A 9.



CHE COSA È APPARSO? .....

3 UNISCI I PUNTINI DA 9 A 0.



CHE COSA È APPARSO? .....

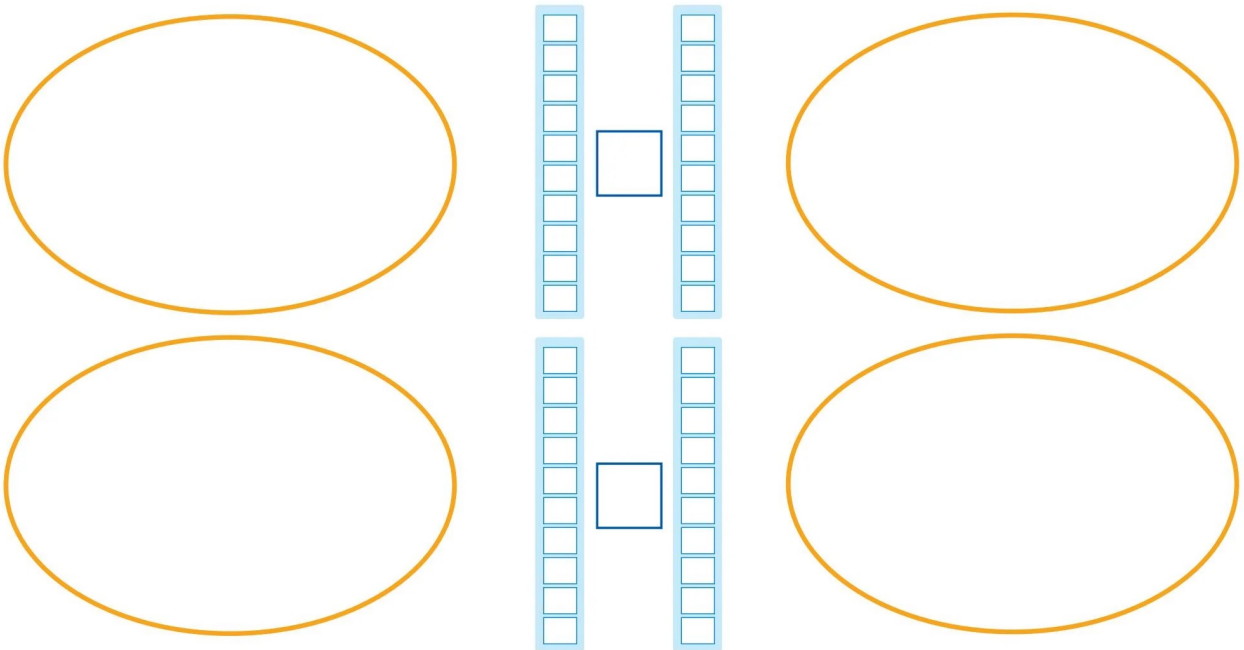
Obiettivo: riordinare le conoscenze acquisite.

issuu-downloader.com

VERIFICHIAMO

1 INSERISCI OPPORTUNAMENTE I SIMBOLI >, <, ≡ , =.

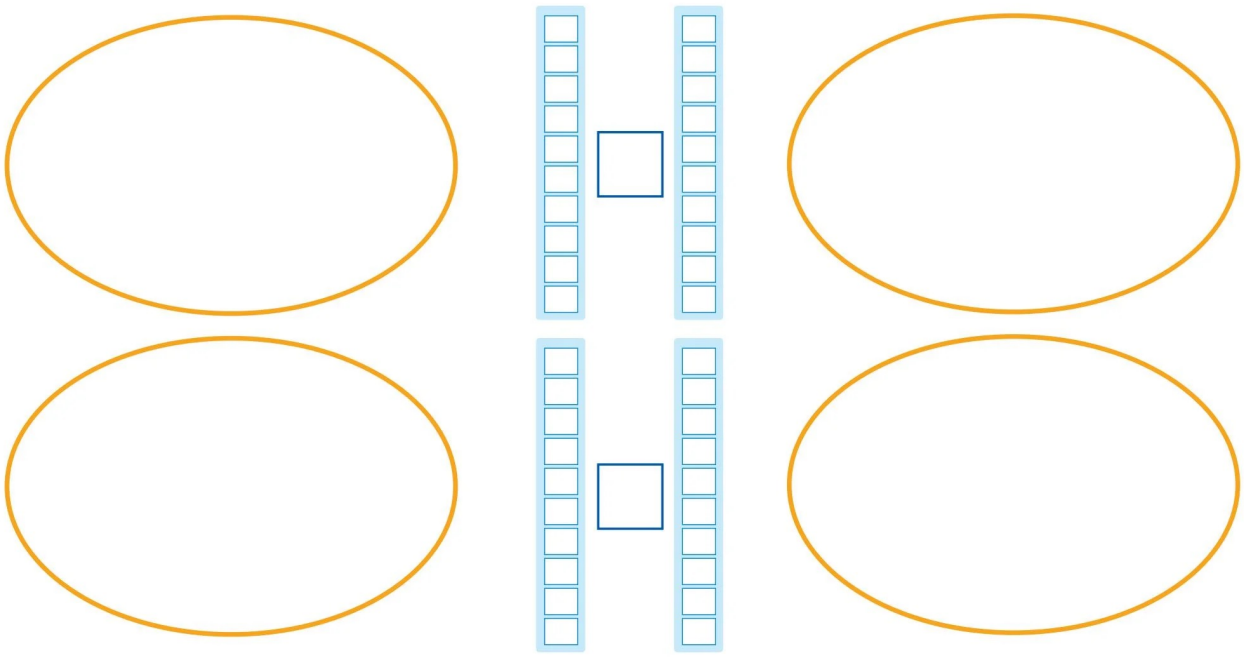
2 ORA COSTRUISCI TU DEGLI INSIEMI FACENDO IN MODO CHE SIANO EQUIPOTENTI.



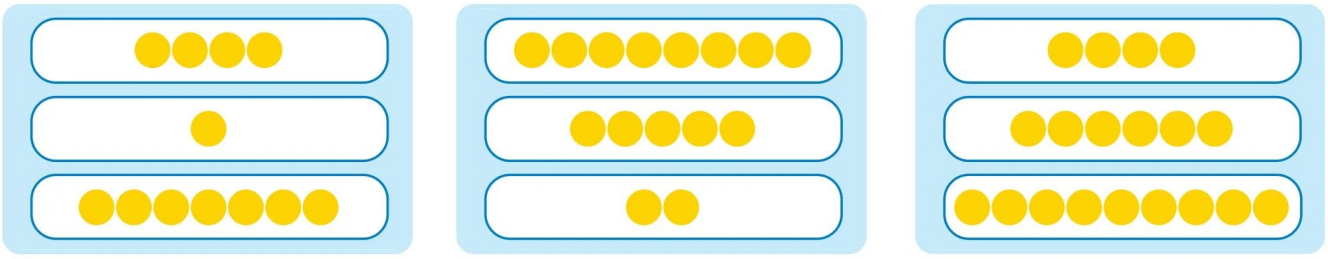
Obiettivo: verificare le competenze acquisite.

issuu-downloader.com

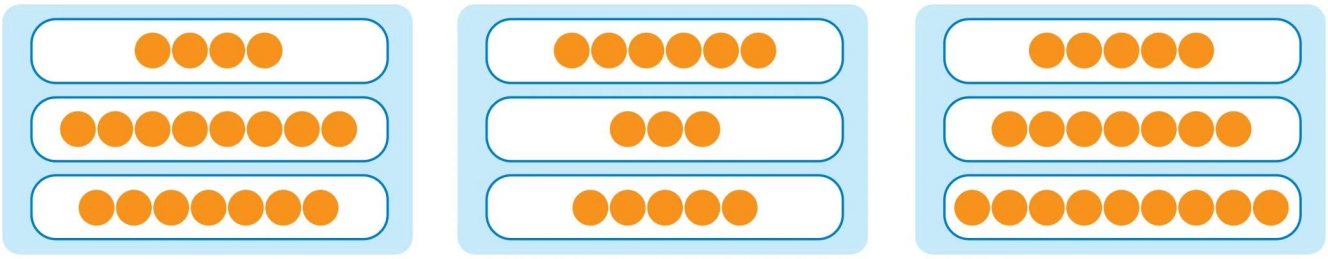
3 ORA, INVECE, COSTRUISCI TU GLI INSIEMI FACENDO IN MODO CHE SIANO UGUALI.



4 IN OGNI RIQUADRO COLORA LA PARTE CHE CONTIENE MENO ELEMENTI.



5 IN OGNI RIQUADRO COLORA LA PARTE CHE CONTIENE PIÙ ELEMENTI.



Obiettivo: verificare le competenze acquisite.

issuu-downloader.com

VERIFICHIAMO

1 RISCRIVI I NUMERI IN ORDINE CRESCENTE.

6 • 1 • 7 • 5 • 3 • 8

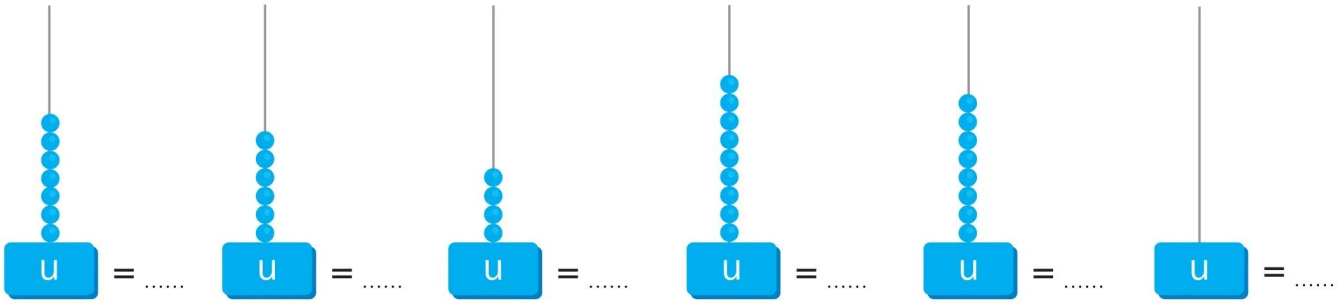
□ □ □ □ □ □

2 RISCRIVI I NUMERI IN ORDINE DECRESCENTE.

9 • 0 • 7 • 8 • 4 • 2

□ □ □ □ □ □

3 SCRIVI I NUMERI RAPPRESENTATI DAGLI ABACHI.



4 ORDINA DAL MAGGIORE AL MINORE.

3 • 6 • 1 • 0 • 9 • 4 • 8 • 5 • 7 • 2

.....

5 ORDINA DAL MINORE AL MAGGIORE.

4 • 9 • 3 • 0 • 8 • 7 • 6 • 5 • 2 • 1

.....

Obiettivo: verificare le competenze acquisite.

issuu-downloader.com

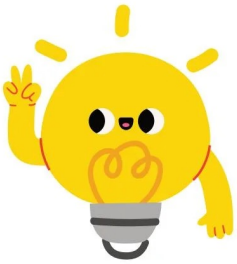
6 COMPLETA GLI ABACHI.

u = 4 u = 7 u = 1 u = 9 u = 8

u = 5 u = 2 u = 6 u = 0 u = 3

7 IN OGNI COPPIA DI NUMERI INSERISCI >, <, =.

6 ◯ 4	3 ◯ 5		7 ◯ 9	8 ◯ 7
2 ◯ 4	7 ◯ 7		8 ◯ 9	6 ◯ 9
5 ◯ 8	1 ◯ 7		5 ◯ 8	1 ◯ 1



8 COMPLETA.

3 >	0 <	9 >	4 > .....
6 >	2 >	7 <	2 < .....
6 <	3 <	5 >	8 < .....

Obiettivo: verificare le competenze acquisite.

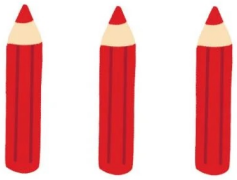
issuu-downloader.com

ADDIZIONIAMO

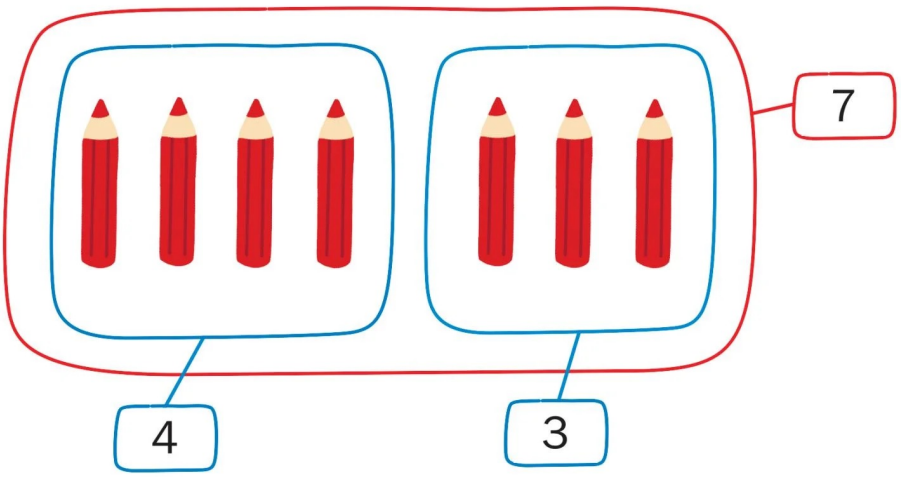
1 OSSERVA.

MATTIA HA 4 MATITE ROSSE.

SARA HA 3 MATITE ROSSE.



● QUANTE MATITE ROSSE HANNO IN TUTTO?

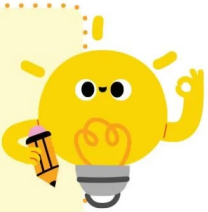


● ORA LAVORIAMO CON I NUMERI:

4 + 3 = 7

● CHE COSA ABBIAMO FATTO?

ABBIAMO UNITO LE MATITE ROSSE DI MATTIA E LE MATITE ROSSE DI SARA. IN MATEMATICA L'OPERAZIONE CHE MI PERMETTE DI UNIRE QUANTITÀ È L'ADDIZIONE.
IL SIMBOLO DELL'ADDIZIONE È IL PIÙ: +.



Obiettivo: comprendere il concetto di addizione.

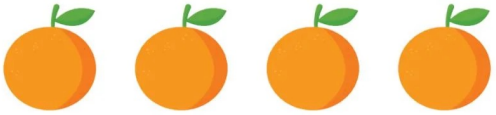
issuu-downloader.com

AL LAVORO!

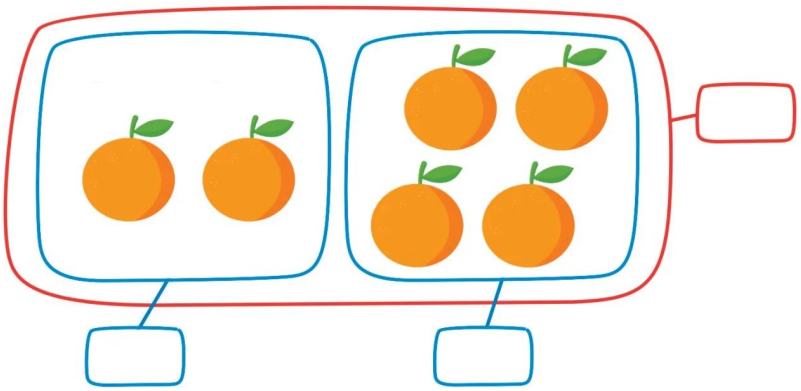
1 COMPLETA CON LE PARTI MANCANTI.

MICHELE HA RACCOLTO 2 ARANCE.

PAOLO NE HA RACCOLTE 4.



- QUANTE ARANCE HANNO IN TUTTO?



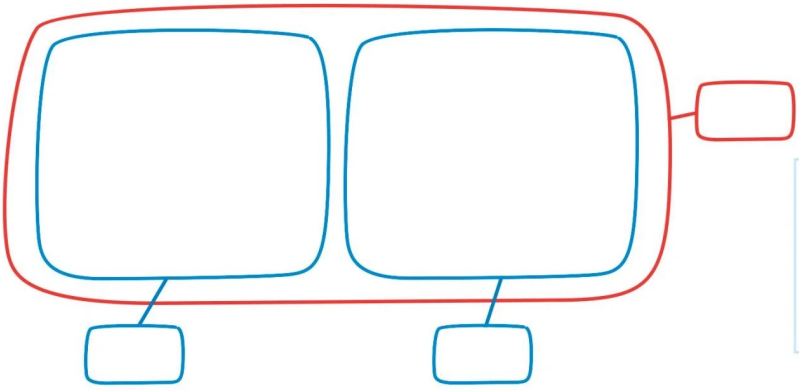
CON I NUMERI:

..... + ... = ...

LUCIA HA 3 COSTRUZIONI.

ANNA NE HA 5.

- QUANTE COSTRUZIONI HANNO IN TUTTO?



CON I NUMERI:

..... + ... = ...

Obiettivo: operare con l'addizione.

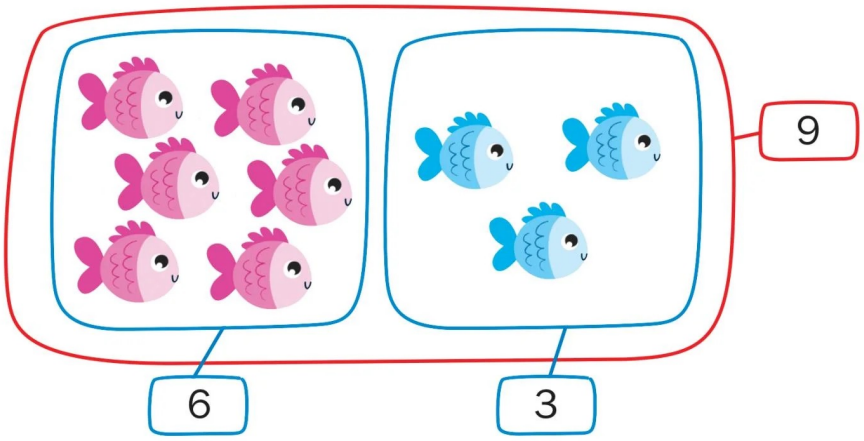
issuu-downloader.com

SOTTRAIAMO

1 OSSERVA.

LUIGI HA PESCATO 9 PESCI. 3 SONO BLU.

● QUANTI SONO I PESCI ROSA?



● ORA LAVORIAMO CON I NUMERI:

$$9 - 3 = 6$$

● CHE COSA ABBIAMO FATTO?

ABBIAMO TOLTO I PESCI BLU DAI PESCI PESCATI. IN MATEMATICA L'OPERAZIONE CHE MI PERMETTE DI TOGLIERE UNA QUANTITÀ DA UN'ALTRA È LA SOTTRAZIONE.
IL SIMBOLO DELLA SOTTRAZIONE È IL MENO: **-** .

Obiettivo: comprendere il concetto di sottrazione.

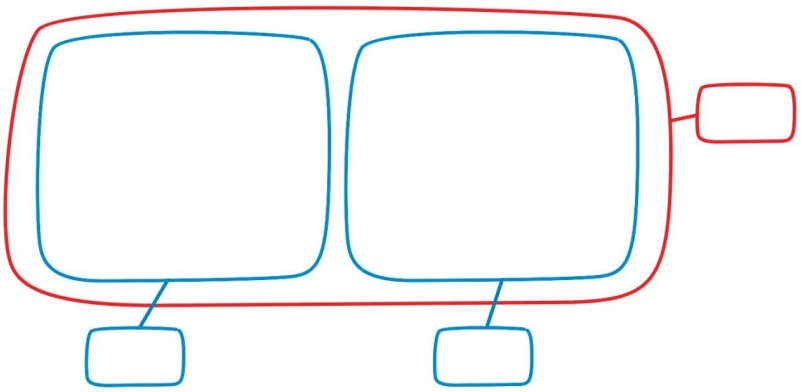
issuu-downloader.com

AL LAVORO!

1 COMPLETA CON LE PARTI MANCANTI.

AL PARCO GIOCHI CI SONO 8 BAMBINI. 5 SONO MASCHI.

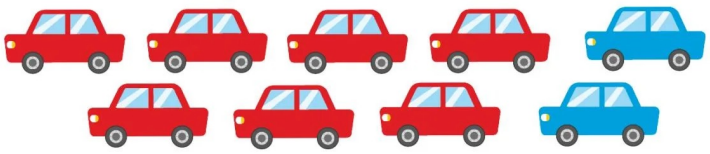
● QUANTE SONO LE FEMMINE?



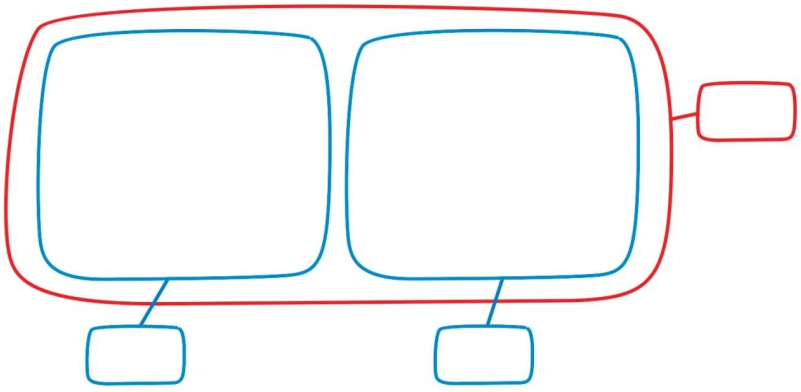
CON I NUMERI:

..... − ..... = ...

CLAUDIO PRENDE LE SUE 9 MACCHININE. 2 SONO BLU.



● QUANTE MACCHININE NON SONO BLU?



CON I NUMERI:

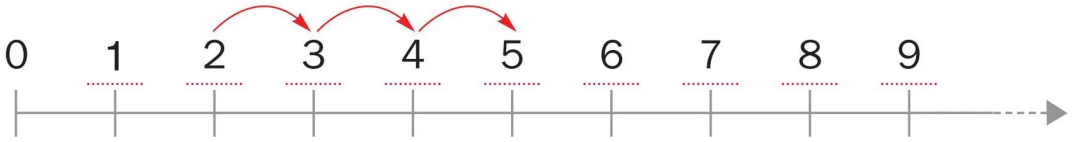
..... − ..... = ...

Obiettivo: operare con la sottrazione.

issuu-downloader.com

L'ADDIZIONE

1 ADDIZIONIAMO SULLA LINEA DEI NUMERI. OSSERVA:

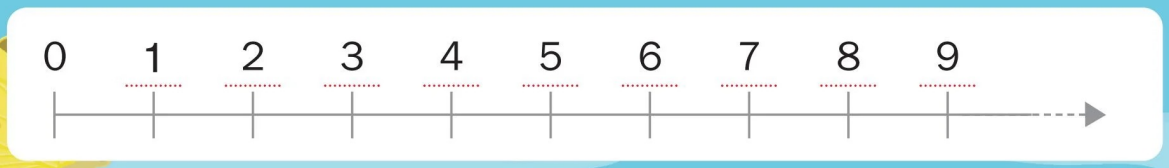


2 + 3 = 5

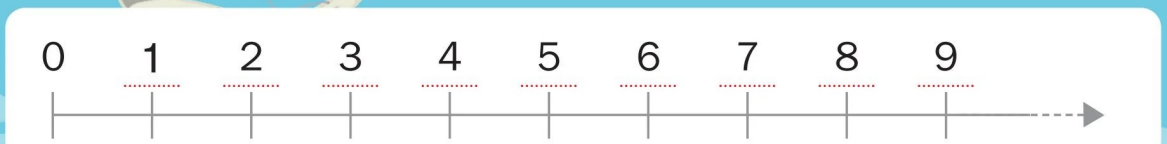
MI POSIZIONO SUL 2 E VADO AVANTI DI TRE POSTI: ARRIVO AL NUMERO 5.

2 LAVORA TU.

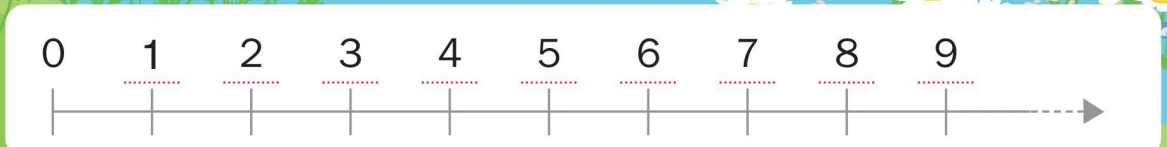
4 + 3 = ...



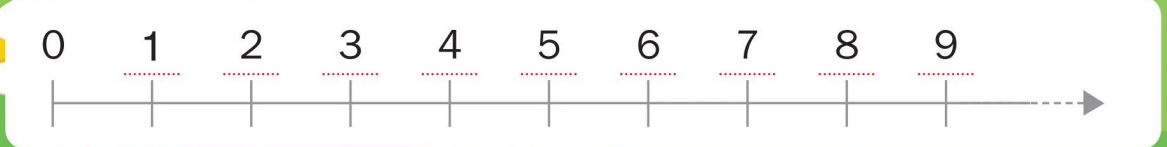
5 + 4 = ...



2 + 6 = ...



7 + 1 = ...

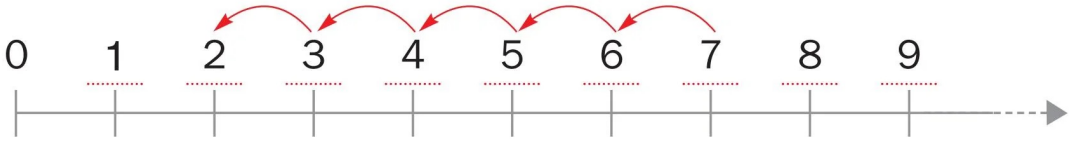


Obiettivo: eseguire semplici addizioni.

issuu-downloader.com

LA SOTTRAZIONE

1 SOTTRAIAMO SULLA LINEA DEI NUMERI. OSSERVA:



7 - 5 = 2

MI POSIZIONO SUL 7 E VADO INDIETRO DI 5 POSTI: ARRIVO AL NUMERO 2.

2 LAVORA TU.

7 - 3 = ...

9 - 5 = ...

6 - 5 = ...

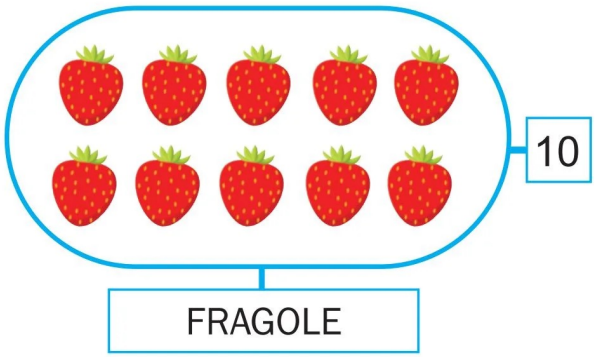
4 - 4 = ...

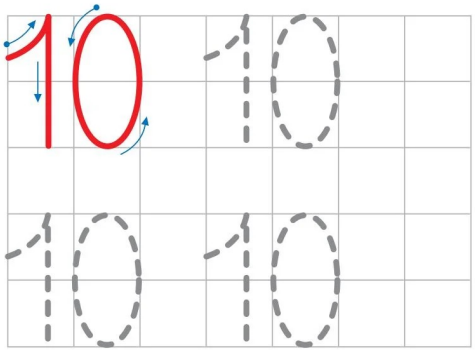
Obiettivo: eseguire semplici sottrazioni.

issuu-downloader.com

ARRIVIAMO A 10

10





1 SCRIVI TANTE VOLTE 10 IN NUMERO.

10									
10									
10									
10									
10									

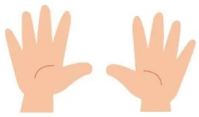
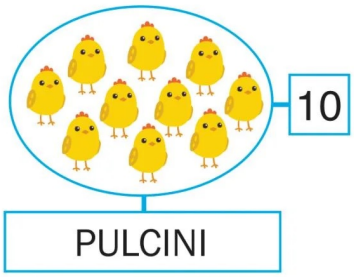
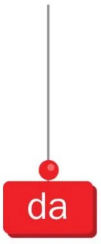
2 SCRIVI TANTE VOLTE 10 IN LETTERE.

D	I	E	C	I														
d	i	e	c	i														

Obiettivo: acquisire il concetto del numero 10.

issuu-downloader.com

3 RAPPRESENTIAMO IL 10.

CON LE DITA	CON L'INSIEME	CON L'ABACO	CON I REGOLI
			

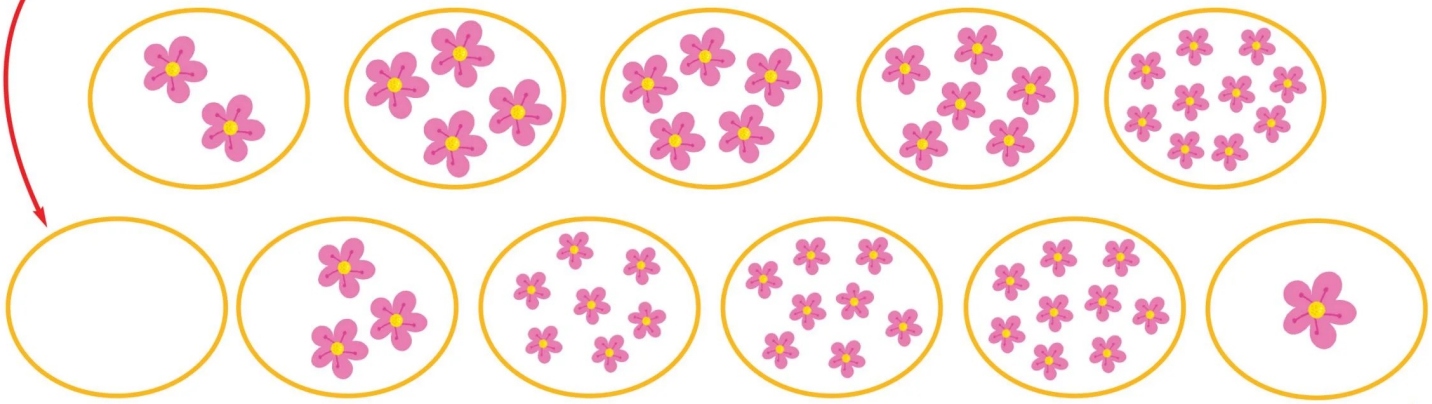
4 COMPLETA LA LINEA DEI NUMERI FINO A 10.

5 COLLEGA I NUMERI IN CIFRE AI NUMERI IN LETTERE E AGLI INSIEMI CORRISPONDENTI.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

sei zero tre cinque otto sette

quattro due nove dieci uno

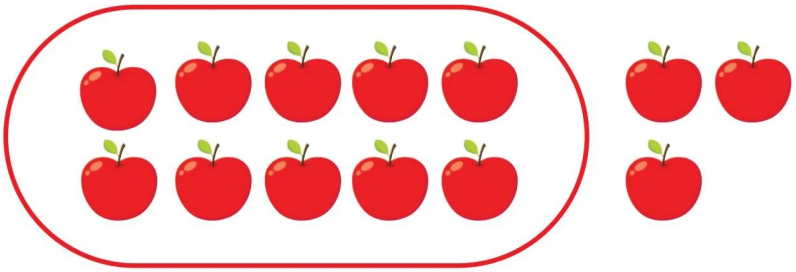


Obiettivo: acquisire il concetto del numero 10.

issuu-downloader.com

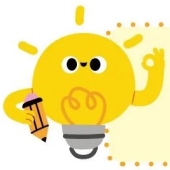
LA DECINA

1 OSSERVA:



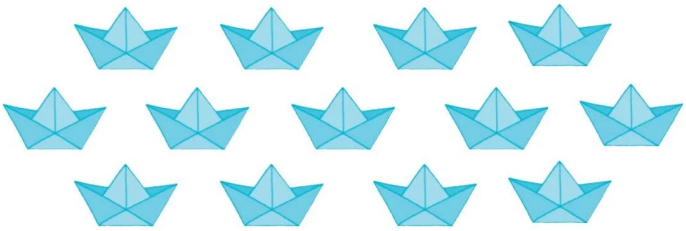
ABBIAMO DISEGNATO ALCUNE MELE E LE ABBIAMO RAGGRUPPATE PER 10.
CHE COSA ABBIAMO OTTENUTO?
UN INSIEME CON 10 MELE E 3 MELE RIMASTE FUORI.

- 10 MELE = 1 DECINA (da) DI MELE
- 3 MELE = 3 UNITÀ (u) DI MELE



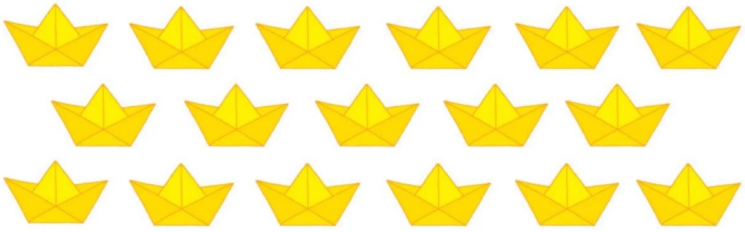
LA DECINA È UN RAGGRUPPAMENTO FORMATO DA 10 ELEMENTI.
IL SIMBOLO DELLA DECINA È **da**. IL SIMBOLO DELLE UNITÀ È **u**.

2 RAGGRUPPA PER 10, REGISTRA IN TABELLA E SCRIVI IL NUMERO IN PAROLA.



da	u
___	___

TREDICI

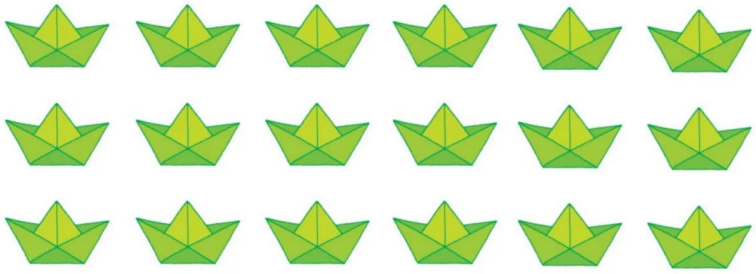


da	u
___	___

.....

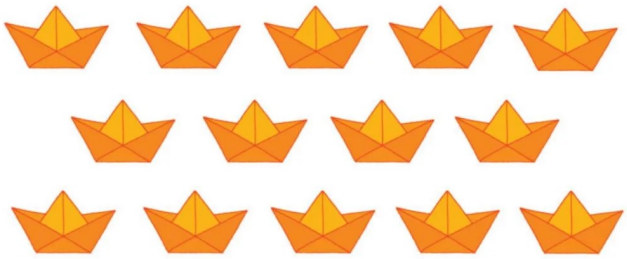
Obiettivo: acquisire il concetto di decina.

issuu-downloader.com



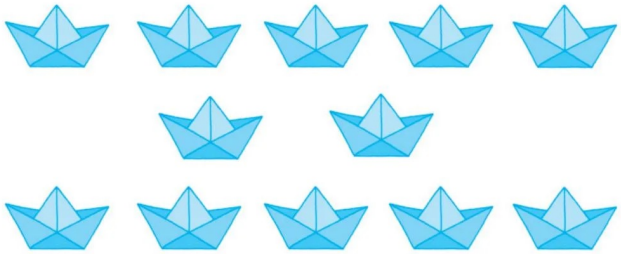
da	u
___	___

.....



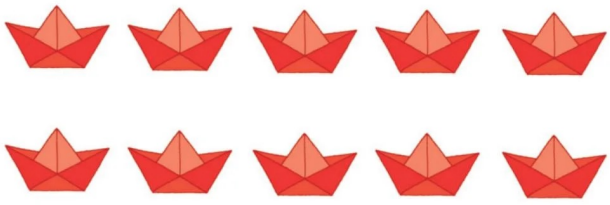
da	u
___	___

.....



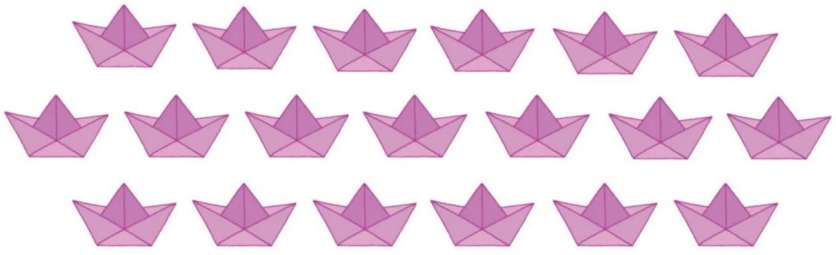
da	u
___	___

.....



da	u
___	___

.....



da	u
___	___

.....

Obiettivo: acquisire il concetto di decina.

issuu-downloader.com

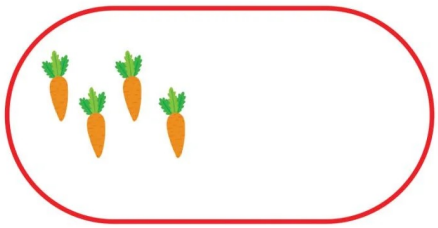
GLI AMICI DEL 10

1 DISEGNA IN OGNI INSIEME GLI ELEMENTI NECESSARI PER FORMARE 10. SCRIVI POI L'OPERAZIONE.

1 + ... = ...

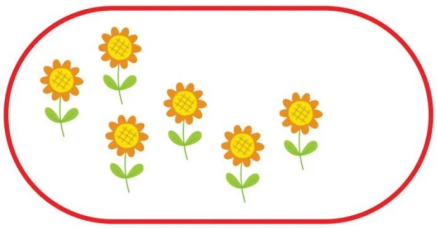
2 + ... = ...

3 + ... = ...

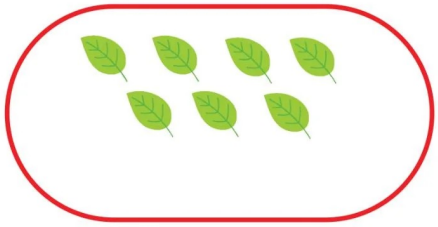


4 + ... = ...

5 + ... = ...

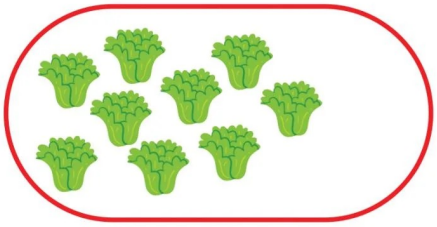


6 + ... = ...

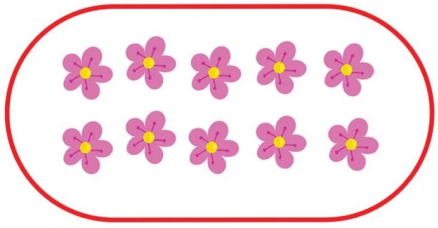


7 + ... = ...

8 + ... = ...



9 + ... = ...



10 + ... = ...

2 RISCRIVIAMO TUTTE LE OPERAZIONI.

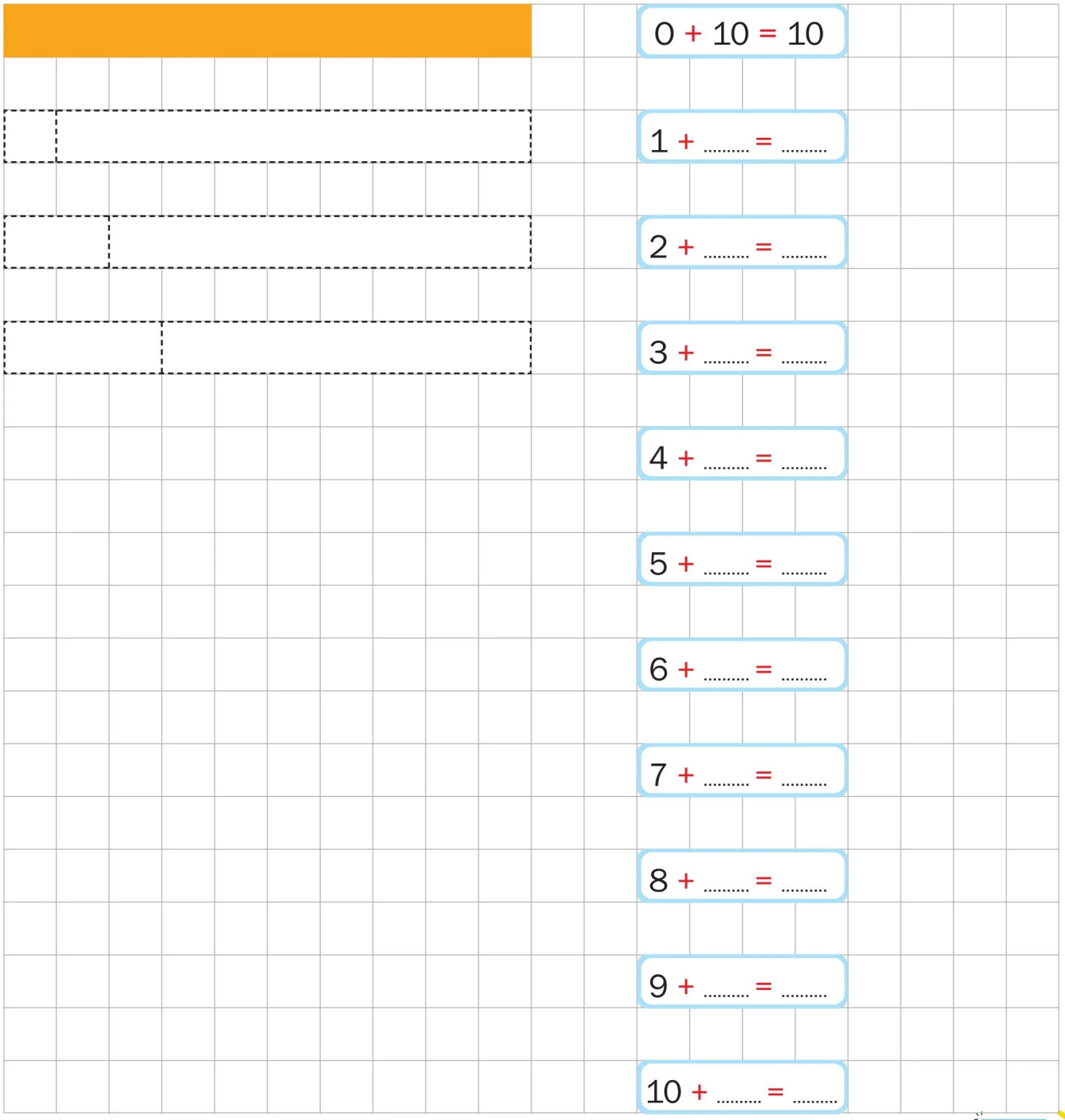
1 + ... = ...	5 + ... = ...	9 + ... = ...
2 + ... = ...	6 + ... = ...	10 + ... = ...
3 + ... = ...	7 + ... = ...	
4 + ... = ...	8 + ... = ...	

Obiettivo: acquisire il concetto di decina.

issuu-downloader.com

CON I REGOLI

1 FORMA IL NUMERO 10 CON I REGOLI. SEGUI L'ESEMPIO E LAVORA DA SOLO.

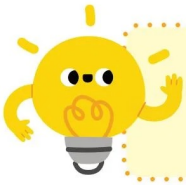


Obiettivo: acquisire il concetto di decina.

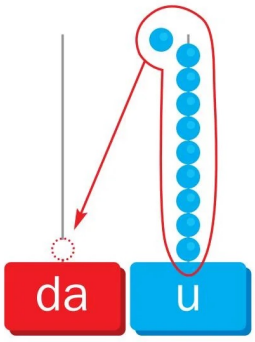
issuu-downloader.com

DIECI SULL'ABACO

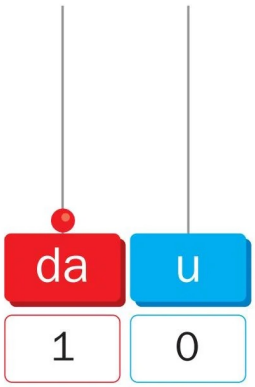
1 LEGGI E OSSERVA:



L'ABACO CONTIENE SOLO 9 UNITÀ. PER POTER RAPPRESENTARE 10 DEVO AGGIUNGERE UN'ASTICELLA: L'ASTICELLA DELLE DECINE.



ORA SCRIVO 10 PALLINE: LA DECIMA È FUORI DALL'ASTICELLA DELLE UNITÀ. COME PROCEDO? RAGGRUPPO LE 10 UNITÀ, LE TRASFORMO IN UNA DECINA E PASSO ALL'ASTICELLA DELLE DECINE.



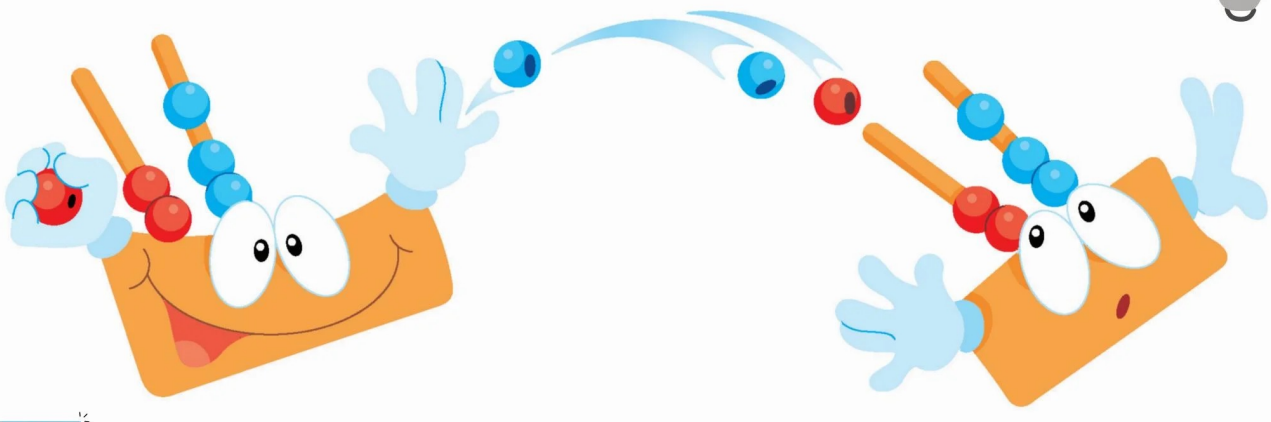
LA PALLINA NELL'ASTICELLA DELLE DECINE È ROSSA:

● = 1 da

LA PALLINA NELL'ASTICELLA DELLE UNITÀ È BLU:

● = 1 u

1 da = 10 u



Obiettivo: conoscere l'abaco come strumento matematico e operare con esso.

issuu-downloader.com

LAVORIAMO CON I NUMERI FINO A 10

1 IN OGNI COPPIA DI NUMERI INSERISCI IL SIMBOLO GIUSTO TRA >, <, =.

3 ◯ 6	5 ◯ 5	4 ◯ 2	10 ◯ 8	1 ◯ 10
6 ◯ 8	8 ◯ 9	9 ◯ 10	3 ◯ 2	2 ◯ 8
1 ◯ 6	2 ◯ 2	0 ◯ 1	2 ◯ 5	10 ◯ 10

2 METTI IN ORDINE CRESCENTE I SEGUENTI NUMERI.

3 • 5 • 2 • 7 • 6 • 4 • 10 • 9 • 1 • 8 • 0

.....

3 METTI IN ORDINE DECRESCENTE I SEGUENTI NUMERI.

4 • 0 • 5 • 7 • 2 • 1 • 8 • 10 • 9 • 3 • 6

.....

4 CALCOLA E SCRIVI IL RISULTATO.

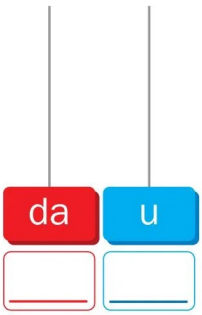
2 + 3 = ...	7 + 3 = ...	1 + 4 = ...
5 + 2 = ...	5 + 4 = ...	8 + 1 = ...
1 + 3 = ...	2 + 2 = ...	4 + 4 = ...
6 + 0 = ...	6 + 3 = ...	5 + 5 = ...

Obiettivo: operare con i numeri fino a 10.

issuu-downloader.com

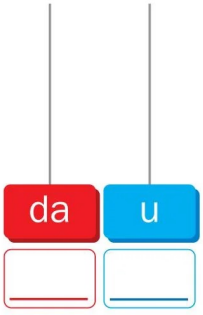
ARRIVIAMO A 20

1 RAGGRUPPA PER 10 E REGISTRA.



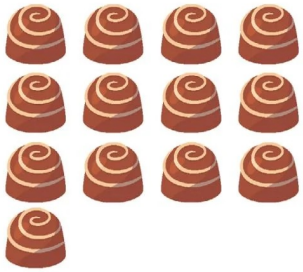
1 da + ... = ...

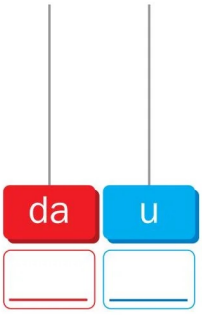
undici



..... + ... = ...

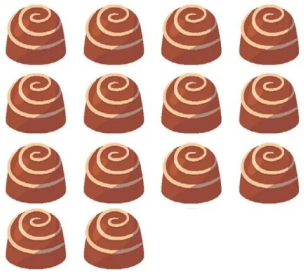
.....

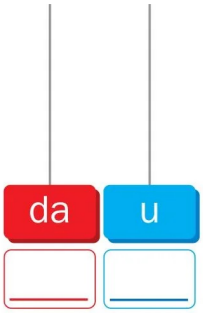




..... + ... = ...

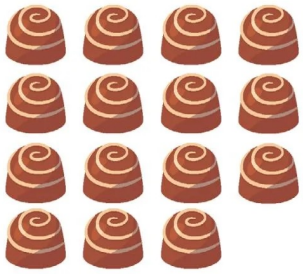
.....

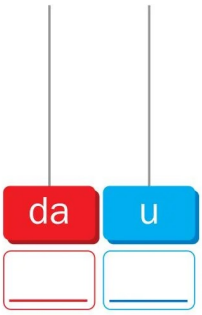




..... + ... = ...

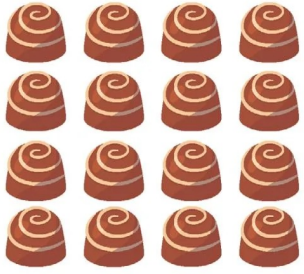
.....

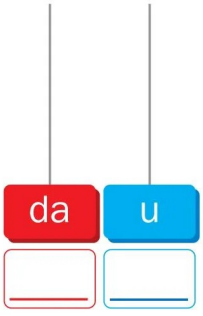




..... + ... = ...

.....



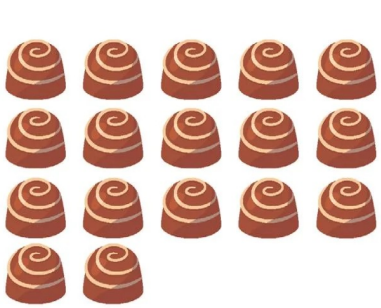


..... + ... = ...

.....

Obiettivo: conoscere i numeri naturali fino a 20.

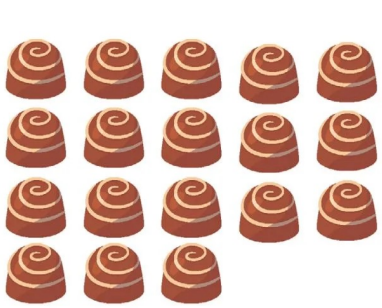
issuu-downloader.com



da u

..... + ... = ...

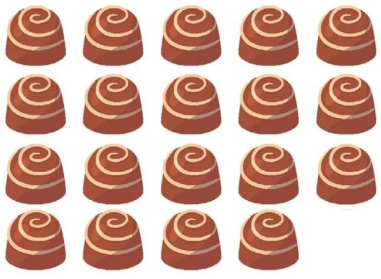
.....



da u

..... + ... = ...

.....



da u

..... + ... = ...

.....

da u

..... + ... = ...

.....

2 RISCRIVI I NUMERI DA 0 A 20.

.....

.....

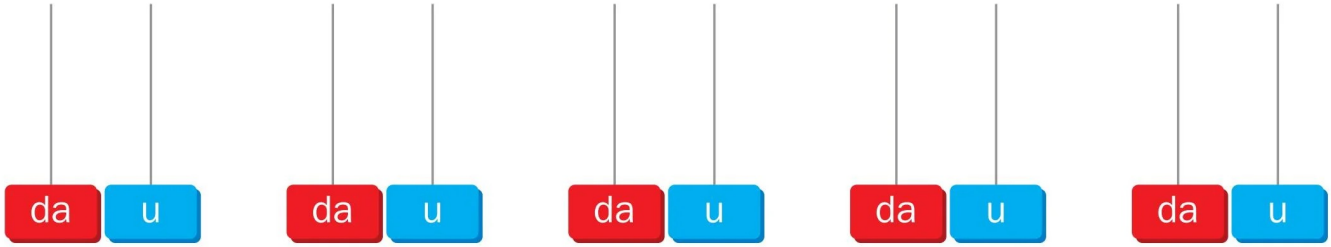
.....

Obiettivo: conoscere i numeri naturali fino a 20.

issuu-downloader.com

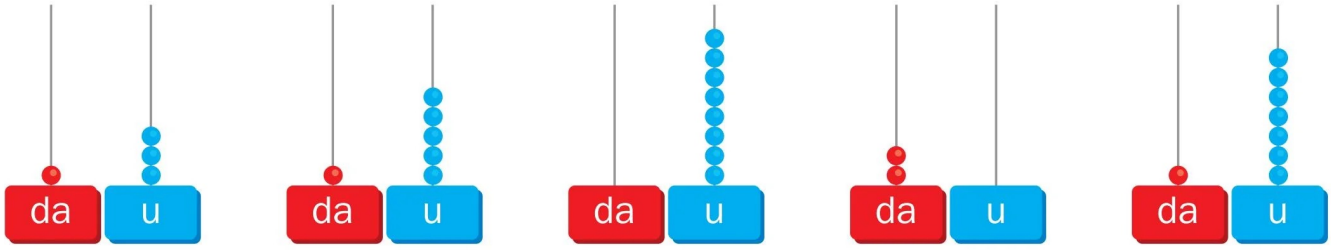
AL LAVORO!

1 RAPPRESENTA SULL'ABACO I SEGUENTI NUMERI.



15 12 9 18 16

2 SCRIVI I NUMERI RAPPRESENTATI DAGLI ABACHI.



....

3 COMPLETA LA LINEA DEI NUMERI.

4 IN OGNI COPPIA DI NUMERI INSERISCI I SIMBOLI >, <, =.

11 ◯ 9 13 ◯ 15 18 ◯ 19 17 ◯ 15 20 ◯ 17

20 ◯ 20 14 ◯ 12 11 ◯ 16 5 ◯ 5 9 ◯ 19

Obiettivo: conoscere e operare con i numeri naturali fino a 20.

issuu-downloader.com

5 SCOMPONI I SEGUENTI NUMERI.

16 = 1 ..... + 6 .....

12 = ...

15 = ...

14 = ...

17 = ...

19 = ...

8 = ...

20 = ...

6 RICOMPONI I SEGUENTI NUMERI.

1 da + 3 u = ...

7 u = ...

1 da + 1 u = ...

2 da = ...

1 da + 8 u = ...

1 da = ...

1 da + 7 u = ...

5 u = ...

7 IN OGNI SERIE DI NUMERI CERCHIA IL MAGGIORE.

11 • 15 13 • 18	16 • 12 14 • 13	10 • 6 19 • 12	20 • 17 14 • 11

8 IN OGNI SERIE DI NUMERI CERCHIA IL MINORE.

13 • 14 12 • 10	9 • 7 11 • 13	14 • 18 13 • 15	20 • 16 18 • 12

Obiettivo: conoscere e operare con i numeri naturali fino a 20.

issuu-downloader.com

ADDIZIONI SULLA LINEA DEI NUMERI

1 CALCOLA UTILIZZANDO LA LINEA DEI NUMERI.

11 + 4 = ...

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

15 + 3 = ...

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

13 + 7 = ...

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

12 + 5 = ...

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

10 + 2 = ...

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

14 + 6 = ...

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

10 + 10 = ...

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

Obiettivo: eseguire addizioni con l'aiuto della linea dei numeri.

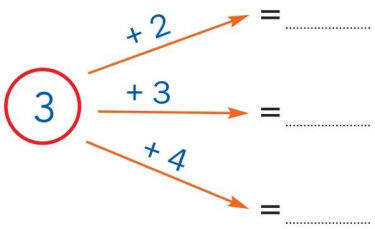
issuu-downloader.com

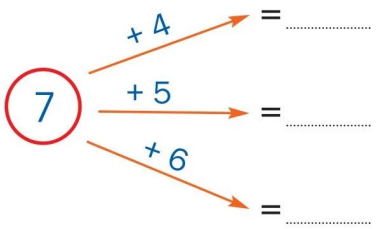
ANCORA ADDIZIONI

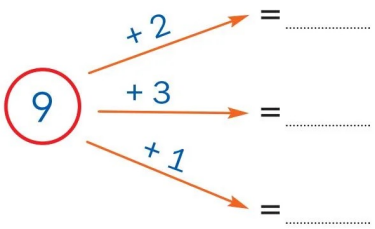
1 COLORA IL RISULTATO CORRETTO.

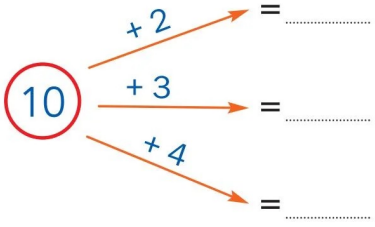
6 + 3 = **9** 10 8	9 + 5 = **14** 13 10	12 + 6 = **18** 13 20
5 + 5 = **10** 20 12	6 + 6 = **10** 6 12	11 + 4 = **15** 17 16
8 + 6 = **19** 14 12	7 + 4 = **10** 11 9	15 + 3 = **19** 18 16

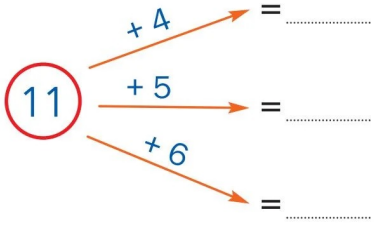
2 CALCOLA.

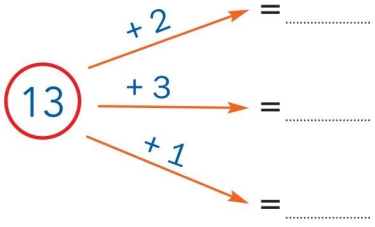












3 COMPLETA LE TABELLE.

+	2	3	4	5
6				
5				

+	4	5	6	7
8				
7				

+	2	5	4	6
10				
4				

Obiettivo: eseguire addizioni.

issuu-downloader.com

SOTTRAZIONI SULLA LINEA DEI NUMERI

1 CALCOLA UTILIZZANDO LA LINEA DEI NUMERI.

18 - 4 = ...

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

17 - 7 = ...

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

20 - 8 = ...

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

15 - 6 = ...

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

19 - 5 = ...

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

20 - 3 = ...

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

12 - 7 = ...

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

Obiettivo: eseguire sottrazioni con l'aiuto della linea dei numeri.

issuu-downloader.com

ANCORA SOTTRAZIONI

1 COLORA IL RISULTATO CORRETTO.

11 - 3 = [9] [8] [5]

20 - 5 = [18] [15] [7]

12 - 4 = [11] [8] [10]

16 - 7 = [12] [6] [9]

17 - 5 = [9] [13] [12]

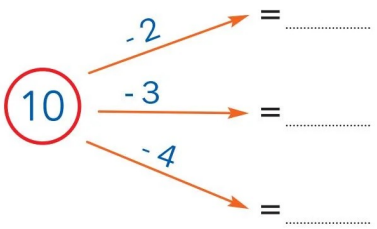
20 - 8 = [12] [11] [6]

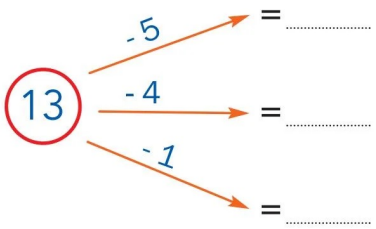
14 - 4 = [10] [8] [13]

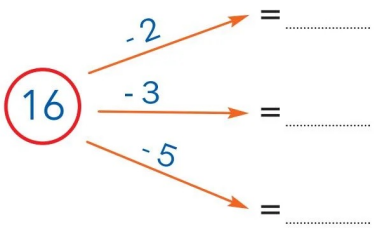
19 - 9 = [11] [18] [10]

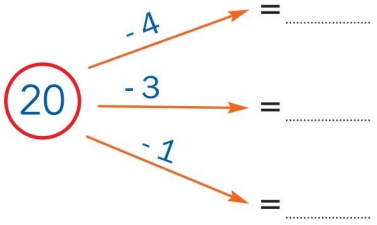
18 - 6 = [12] [14] [9]

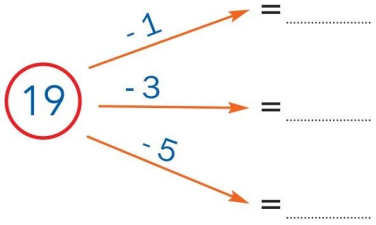
2 CALCOLA.

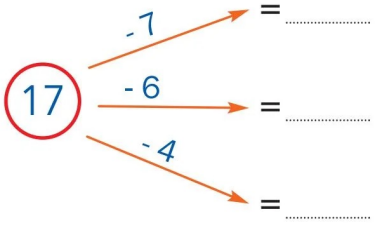












3 COMPLETA LE TABELLE.

−	3	2	4	5
9				
10				

−	4	5	6	7
12				
15				

−	7	5	4	1
20				
18				

Obiettivo: eseguire sottrazioni.

issuu-downloader.com

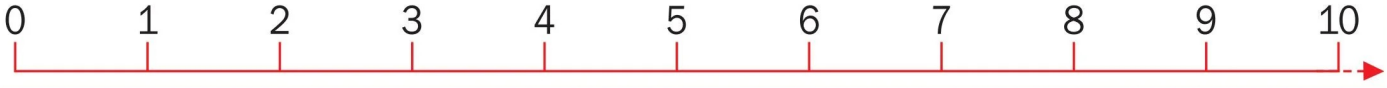
VERIFICHIAMO

1 CALCOLA UTILIZZANDO LA LINEA DEI NUMERI.

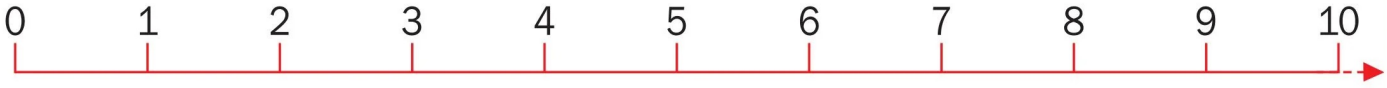
2 + 5 = ...

3 + 6 = ...

6 - 4 = ...



9 - 2 = ...



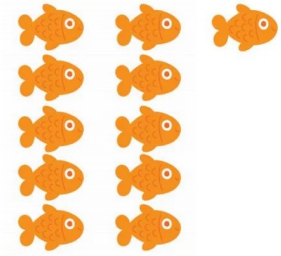
2 CALCOLA LE SEGUENTI ADDIZIONI E SOTTRAZIONI IN RIGA.

5 + 2 = ...	1 + 3 = ...	5 - 3 = ...	4 - 1 = ...
6 + 1 = ...	2 + 7 = ...	7 - 2 = ...	8 - 3 = ...
3 + 5 = ...	7 + 1 = ...	9 - 6 = ...	6 - 1 = ...

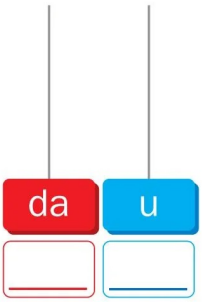
Obiettivo: verificare le competenze acquisite.

issuu-downloader.com

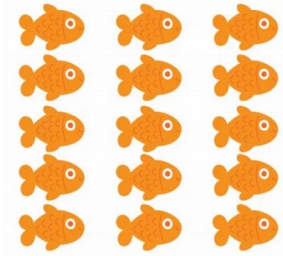
3 RAGGRUPPA PER 10 E REGISTRA.



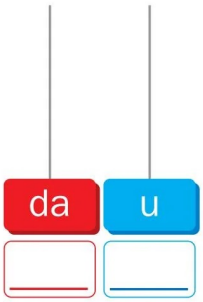
..... + ... = ...



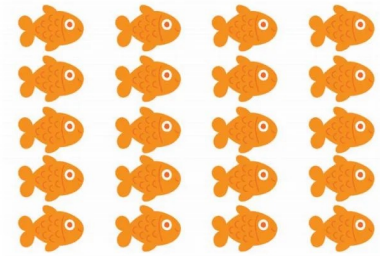
.....



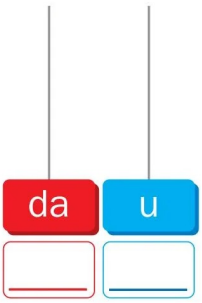
..... + ... = ...



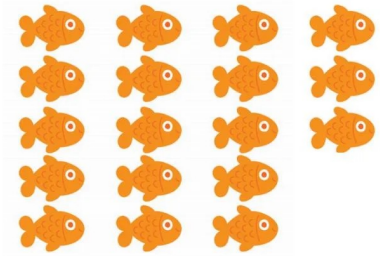
.....



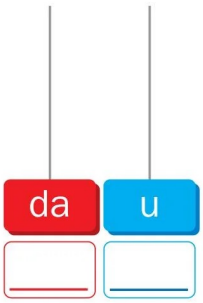
..... + ... = ...



.....

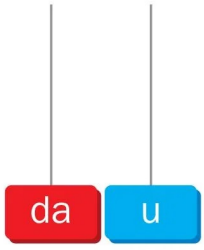


..... + ... = ...

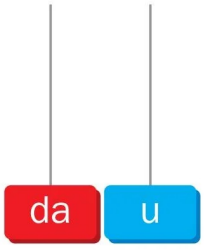


.....

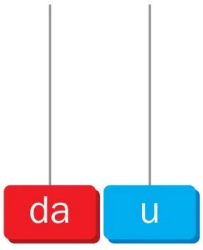
4 RAPPRESENTA SULL'ABACO I SEGUENTI NUMERI.



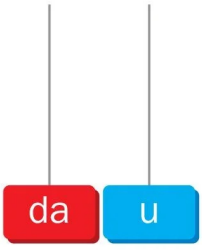
13



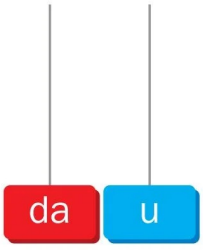
17



19



5



20

5 IN OGNI COPPIA DI NUMERI INSERISCI I SIMBOLI >, <, =.

8 ◯ 12 5 ◯ 15 13 ◯ 3 20 ◯ 2 12 ◯ 7

19 ◯ 20 17 ◯ 13 8 ◯ 8 10 ◯ 11 6 ◯ 16

Obiettivo: verificare le competenze acquisite.

issuu-downloader.com

INCOLONNIAMO LE ADDIZIONI

1 LEGGI E OSSERVA:

ESEGUIAMO QUESTE ADDIZIONI IN COLONNA.

11 + 7= 18

da	u	
1	1	+
	7	=
1	8	

COME PROCEDIAMO?
INCOLONNIAMO LE UNITÀ SOTTO LE UNITÀ E LE DECINE SOTTO LE DECINE.
SOMMIAMO LE UNITÀ CON LE UNITÀ 1 + 7 E SCRIVIAMO IL RISULTATO: 8. POI LE DECINE CON LE DECINE 1 + 0 E SCRIVIAMO IL RISULTATO: 1.
IL RISULTATO DELL'ADDIZIONE È 18.

2 ORA PROVA DA SOLO.

da	u	
1	3	+
	2	=
___	___	

da	u	
1	0	+
	7	=
___	___	

da	u	
1	5	+
	4	=
___	___	

da	u	
1	3	+
	6	=
___	___	

da	u	
1	4	+
	4	=
___	___	

da	u	
1	6	+
	2	=
___	___	

da	u	
1	1	+
	8	=
___	___	

da	u	
1	0	+
1	0	=
___	___	

da	u	
1	0	+
	4	=
___	___	

da	u	
1	3	+
	4	=
___	___	

da	u	
1	2	+
	5	=
___	___	

da	u	
1	0	+
	9	=
___	___	

Obiettivo: eseguire addizioni in colonna.

issuu-downloader.com

INCOLONNIAMO LE SOTTRAZIONI

1 LEGGI E OSSERVA:

ESEGUIAMO QUESTE SOTTRAZIONI IN COLONNA.

19 - 6 = 13

da	u	
1	9	–
	6	=
1	3	

COME PROCEDIAMO?
INCOLONNIAMO LE UNITÀ SOTTO LE UNITÀ E LE DECINE SOTTO LE DECINE. SOTTRAIAMO LE UNITÀ ALLE UNITÀ: 9 - 6 E SCRIVIAMO IL RISULTATO: 3.
POI SOTTRAIAMO LE DECINE ALLE DECINE:
1 - 0 E SCRIVIAMO IL RISULTATO: 1.
IL RISULTATO DELLA SOTTRAZIONE È 13.

2 ORA PROVA DA SOLO.

da	u	
1	8	–
	5	=

da	u	
1	4	–
	4	=

da	u	
1	7	–
	2	=

da	u	
1	6	-
	5	=

da	u	
2	0	–
1	0	=

da	u	
1	5	–
	3	=

da	u	
1	8	–
	8	=

da	u	
1	2	-
	2	=

da	u	
1	9	–
1	1	=

da	u	
1	7	–
1	4	=

da	u	
1	5	–
	2	=

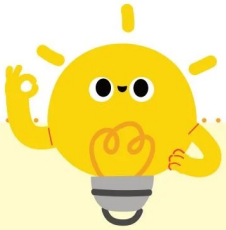
da	u	
1	7	-
1	3	=

Obiettivo: eseguire sottrazioni in colonna.

issuu-downloader.com

PROBLEMI

1 LEGGI E OSSERVA.



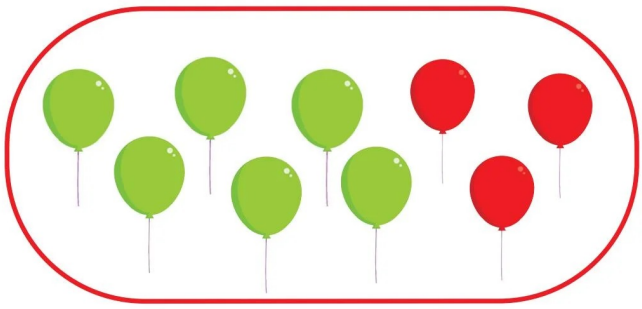
PER RISOLVERE UN PROBLEMA DOBBIAMO:
- LEGGERE BENE IL TESTO;
- TROVARE I DATI NECESSARI PER SVOLGERLO E SCRIVERLI;
- SCOPRIRE COSA VOGLIAMO SAPERE E CIÒ CHE DOBBIAMO TROVARE;
- RAPPRESENTARE GRAFICAMENTE;
- SCRIVERE L'OPERAZIONE IN RIGA E IN COLONNA E CALCOLARE;
- RIPORTARE LA RISPOSTA.

2 OSSERVA.

GABRIELE HA 6 PALLONCINI VERDI E 3 PALLONCINI ROSSI.
QUANTI PALLONCINI HA IN TUTTO?

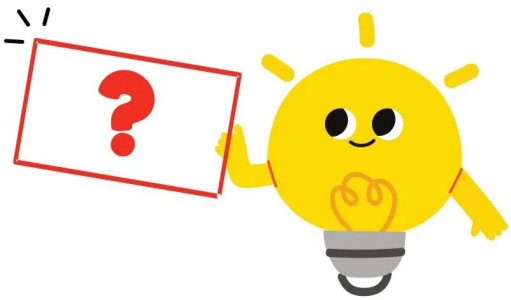
DATI
6 = PALLONCINI VERDI
3 = PALLONCINI ROSSI

? = PALLONCINI IN TUTTO



OPERAZIONE IN RIGA

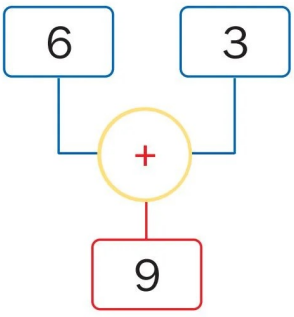
6 + 3 = 9



OPERAZIONE IN COLONNA

da	u	
	6	+
	3	=
	9	

GRAFICO



RISPOSTA: GABRIELE HA IN TUTTO 9 PALLONCINI.

Obiettivo: conoscere e acquisire il procedimento per risolvere problemi.

issuu-downloader.com

3 RISOLVI I SEGUENTI PROBLEMI SUL TUO QUADERNO.

1. LUIGI HA PESCATO 10 ORATE E 6 SGOMBRI. QUANTI PESCI HA PESCATO IN TUTTO?

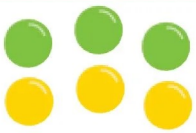
2. NEL VASO CI SONO 15 ROSE. 4 SONO GIALLE. QUANTE SONO QUELLE NON GIALLE?

3. NELL'ASTUCCIO DI ELISA CI SONO 10 PASTELLI E 8 PENNARELLI. QUANTI COLORI CI SONO IN TUTTO?

4. SOFIA POSSIEDE 11 BAMBOLE. PER IL SUO COMPLEANNO NE RICEVE ALTRE 3. QUANTE BAMBOLE HA ORA SOFIA?

5. SULL'ALBERO CI SONO 19 MELE. PIA NE RACCOGLIE 8. QUANTE MELE RIMANGONO SULL'ALBERO?

6. MICHELE HA UN SACCHETTO CON 16 BIGLIE GIALLE E VERDI. QUELLE VERDI SONO 6. QUANTE SONO QUELLE GIALLE?



7. NEL PORTACIOCCOLATINI CI SONO 10 CARAMELLE E 9 CIOCCOLATINI. QUANTI DOLCI CI SONO IN TUTTO?

8. NEL VASSOIO CI SONO 15 PASTE, ALCUNE ALLA CREMA E ALTRE AL CIOCCOLATO. QUELLE ALLA CREMA SONO 5. QUANTE SONO QUELLE AL CIOCCOLATO?

Obiettivo: risolvere problemi con l'addizione e la sottrazione.

issuu-downloader.com

COSA MANCA?

1 FAI MOLTA ATTENZIONE: IN QUESTO PROBLEMA MANCA QUALCOSA. INDIVIDUA CIÒ CHE MANCA E AGGIUNGILO TU. POTREBBERO MANCARE I DATI O LA DOMANDA.

ALESSANDRO HA COMPRATO 12 LECCA LECCA ALLA FRUTTA. NE MANGIA UN PO'. QUANTI LECCA LECCA GLI RIMANGONO?

POSSIAMO RISOLVERE IL PROBLEMA O MANCA QUALCOSA?

COSA MANCA? .....

AGGIUNGILO TU: .....

ORA POSSIAMO RISOLVERLO:

RAPPRESENTAZIONE GRAFICA
• DISEGNA:

• DATI:

..... = ...

..... = ...

? = ...

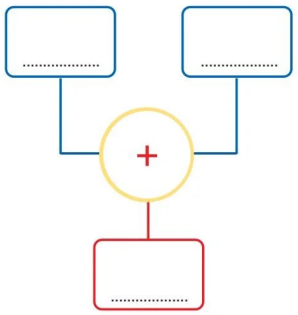
OPERAZIONE IN RIGA

..... + ... = ...

OPERAZIONE IN COLONNA

da	u

GRAFICO



• RISPOSTA: .....

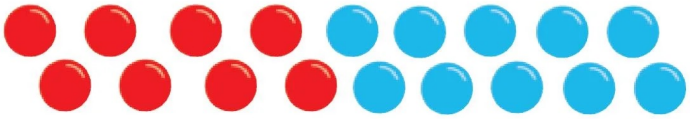
Obiettivo: conoscere i dati indispensabili per risolvere problemi.

issuu-downloader.com

AL LAVORO!

1 RISOLVI I SEGUENTI PROBLEMI SUL TUO QUADERNO AGGIUNGENDO CIÒ CHE MANCA.

1 LUIGI GIOCA CON 8 BIGLIE ROSSE E 10 BLU.



2 SUL TAVOLO CI SONO 14 UOVA. ALCUNE SONO ROTTE.
QUANTE SONO QUELLE NON ROTTE?

3 ANNA HA COMPRATO UN PO' DI PALLONCINI.
5 SONO DI COLORE VERDE.
QUANTI PALLONCINI NON VERDI CI SONO?

4 CLAUDIO POSSIEDE 12 MACCHININE E ALCUNE LOCOMOTIVE.
QUANTI GIOCHI HA IN TUTTO CLAUDIO?

5 NONNA MARIA HA PREPARATO 8 CROSTATE CON LA CIOCCOLATA E 11 CON LA MARMELLATA.

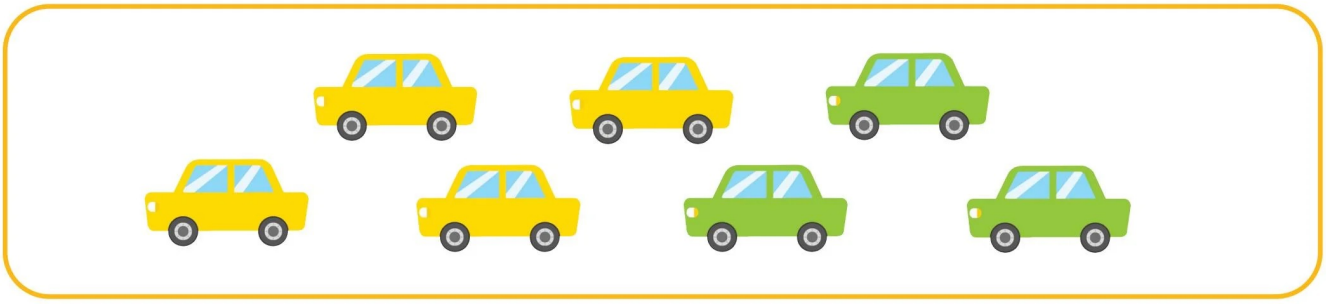
6 ALESSIA GIOCA CON I SUOI 19 CUBI COLORATI.
11 SONO ROSSI.

Obiettivo: completare e risolvere i problemi.

issuu-downloader.com

INVENTA TU!

1 OSSERVA BENE LE RAPPRESENTAZIONI GRAFICHE E INVENTA IL TESTO DI UN PROBLEMA, POI RISOLVILO.



• TESTO

.....

.....

• DATI

..... = ...

..... = ...

? = ...

OPERAZIONE IN RIGA

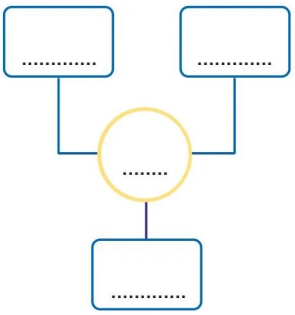
..... + ... = ...

OPERAZIONE IN COLONNA

da	u
____	____
____	____
____	____

..... = ...

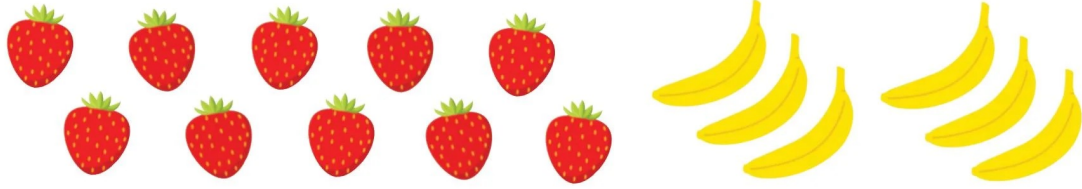
GRAFICO



• RISPOSTA: .....

2 ORA OSSERVA BENE, SCRIVI I TESTI DEI PROBLEMI E RISOLVILI SUL TUO QUADERNO.

1

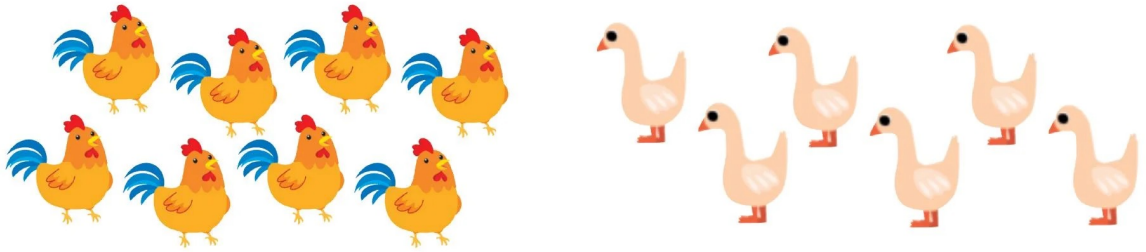


Obiettivo: cogliere situazioni problematiche a partire da immagini date.

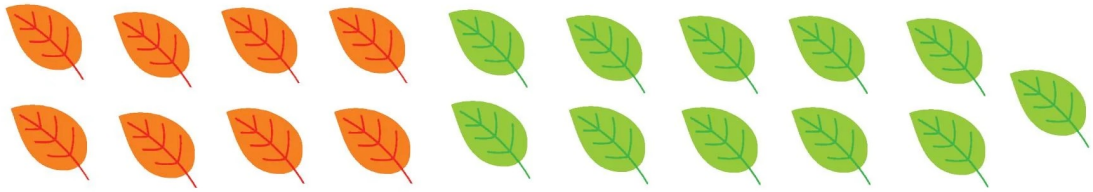
issuu-downloader.com

2

3

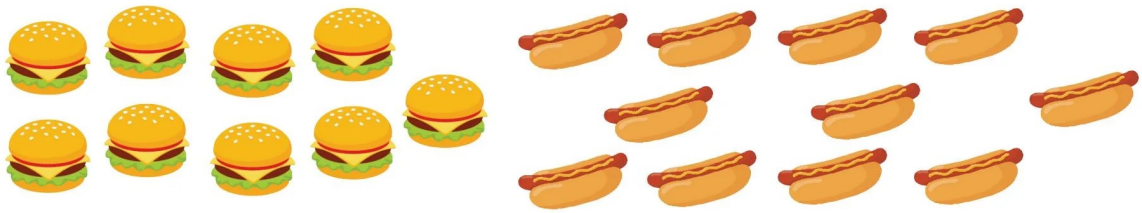


4



5

6



Obiettivo: cogliere situazioni problematiche a partire da immagini date.

issuu-downloader.com

VERIFICHIAMO

1 RISOLVI I SEGUENTI PROBLEMI.

NELLA FATTORIA DI NONNO GINO CI SONO
11 PECORELLE E 8 CAPRETTE.
QUANTI ANIMALI CI SONO IN TUTTO?

• DATI

..... = ...

..... = ...

? = ...

..... + ... = ...

• RISPOSTA: .....

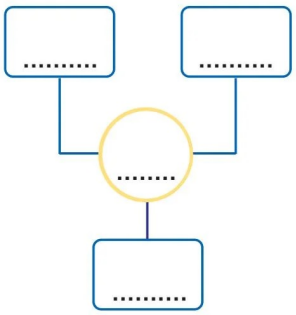
.....

.....

da	u
.....	.....
.....	.....
.....	.....

.....

=



NEL PRATO MARTA HA VISTO 19 INSETTI.
9 SONO COCCINELLE.
QUANTI INSETTI NON SONO COCCINELLE?

• DATI

..... = ...

..... = ...

? = ...

..... + ... = ...

• RISPOSTA: .....

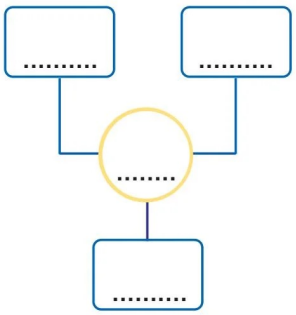
.....

.....

da	u
.....	.....
.....	.....
.....	.....

.....

=



Obiettivo: verificare le competenze acquisite.

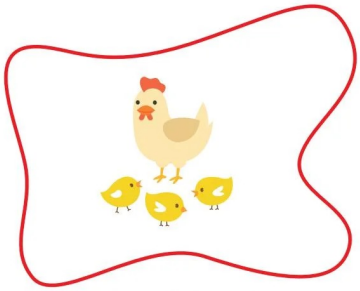
issuu-downloader.com

LINEE E CONFINI

1 GLI ANIMALETTI POSSONO USCIRE DAL PROPRIO RECINTO? INDICA CON UNA X SÌ O NO.

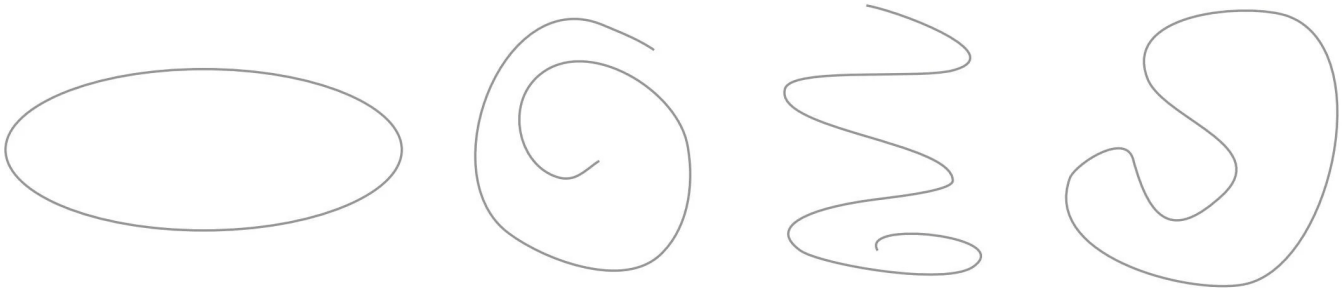
SÌ NO

SÌ NO



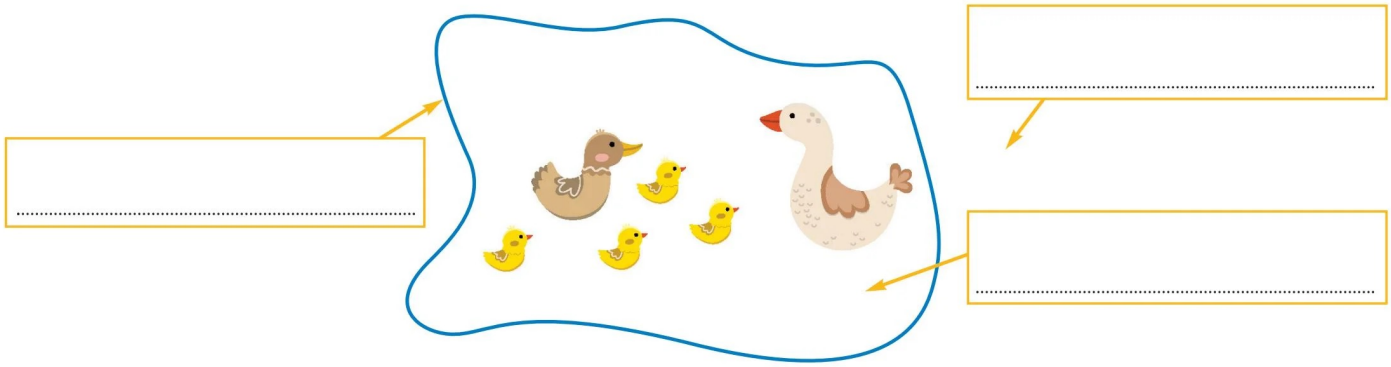
SÌ NO

2 ORA RIPASSA DI ROSSO LE LINEE CHIUSE E DI VERDE LE LINEEE APERTE.



3 SCRIVI I SEGUENTI TERMINI AL POSTO GIUSTO.

CONFINE REGIONE ESTERNA REGIONE INTERNA



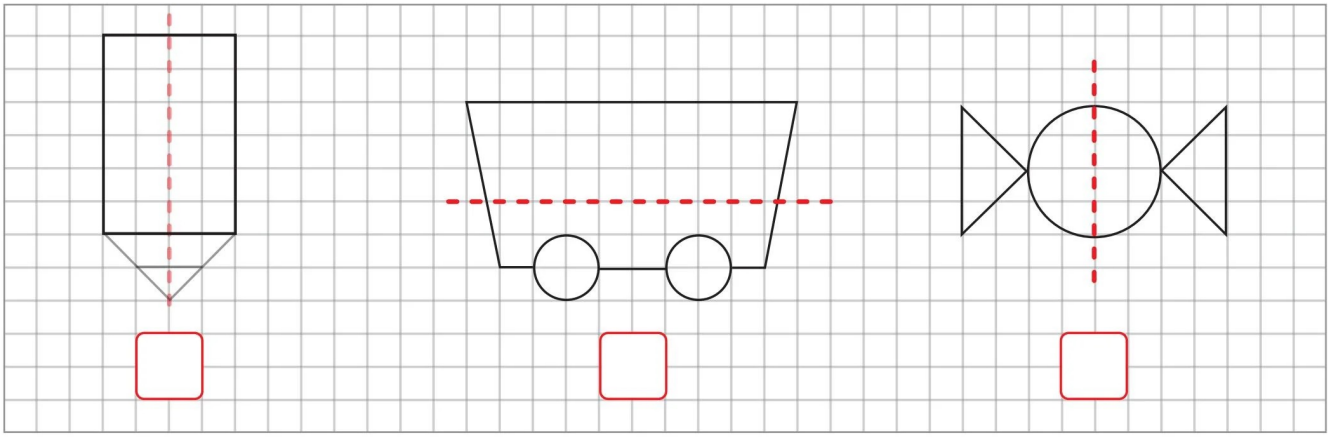
Obiettivo: discriminare le linee aperte e le linee chiuse, il confine, la regione interna e la regione esterna.

issuu-downloader.com

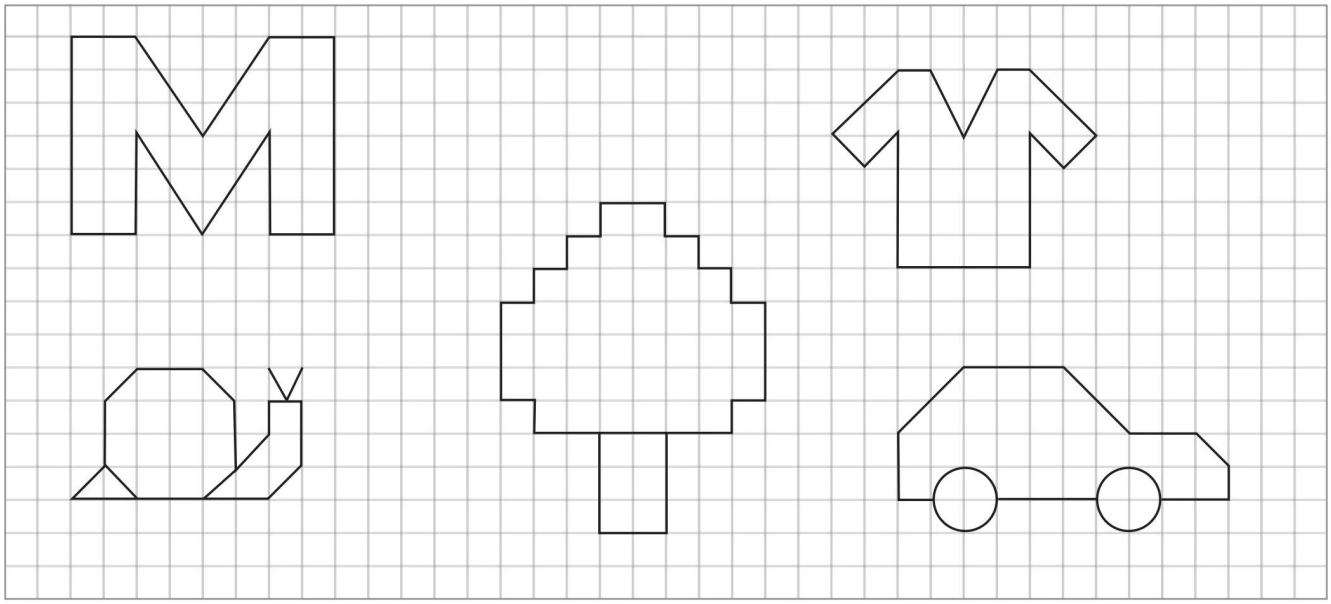
LA SIMMETRIA

L'ASSE DI SIMMETRIA È LA LINEA CHE DIVIDE UNA FIGURA IN DUE PARTI UGUALI.

1 QUALI FIGURE SONO STATE DIVISE IN DUE METÀ SIMMETRICHE? INDICALE CON UNA X.



2 QUALI FIGURE POSSONO ESSERE DIVISE IN DUE METÀ SIMMETRICHE? TRACCIA L'ASSE DI SIMMETRIA DOVE È POSSIBILE.

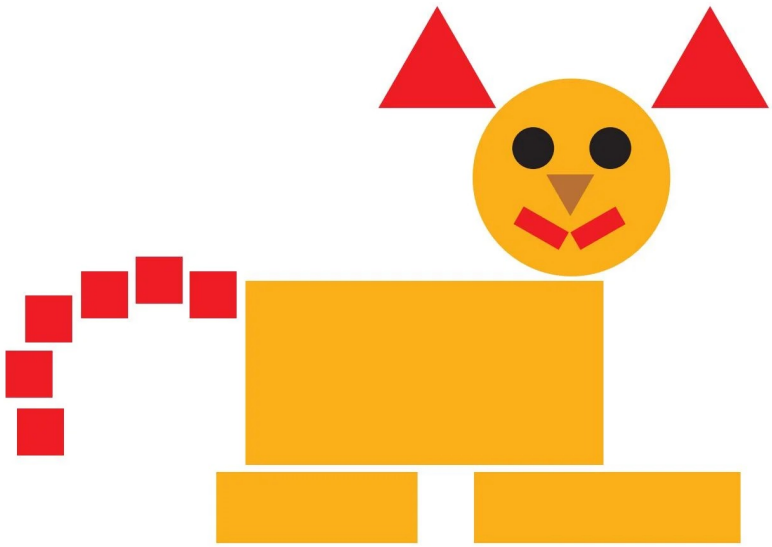


Obiettivo: conoscere il concetto di simmetria.

issuu-downloader.com

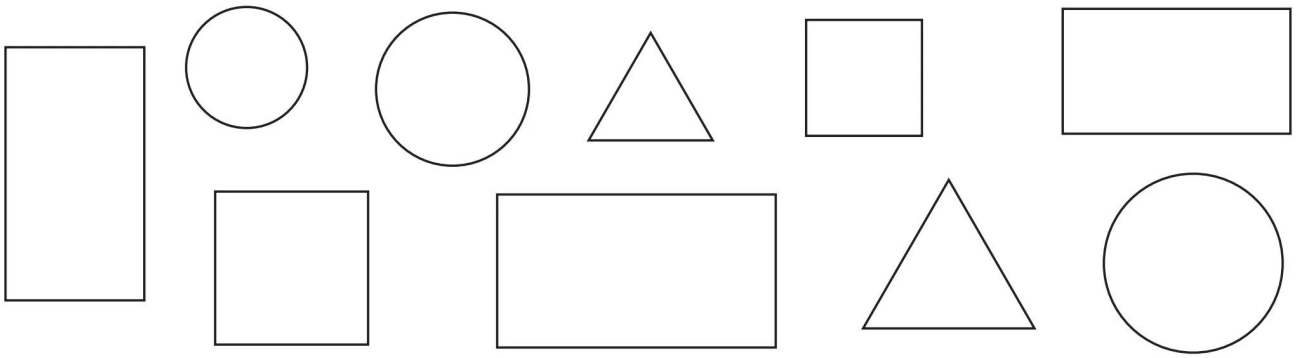
LE FORME

1 OSSERVA L'IMMAGINE, CONTA LE FIGURE E BARRA CON UNA X LA RISPOSTA GIUSTA.



- QUANTI ● CI SONO? 6 ☐ 3 ☐ 2 ☐
- QUANTI ■ CI SONO? 8 ☐ 5 ☐ 6 ☐
- QUANTI ▬ CI SONO? 5 ☐ 4 ☐ 3 ☐
- QUANTI ▲ CI SONO? 5 ☐ 3 ☐ 6 ☐

2 ORA COLORA: DI ROSSO I TRIANGOLI, DI GIALLO I QUADRATI, DI BLU I CERCHI, DI VERDE I RETTANGOLI.

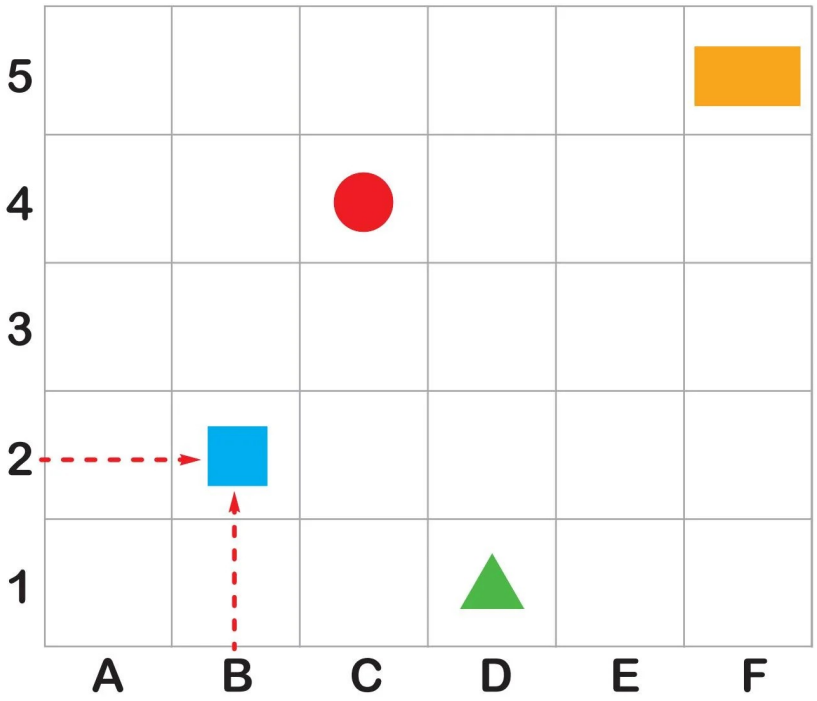


Obiettivo: conoscere e distinguere alcune figure geometriche.

issuu-downloader.com

I RETICOLI

1 OSSERVA E TRACCIA LE FRECCE CHE INDICANO LE POSIZIONI DELLE FORME, COME NELL'ESEMPIO.



2 AIUTANDOTI CON LE FRECCE, ORA COMPLETA LA TABELLA.

(B,.....)	(.....)	(.....)	(.....)

3 COLORA IL RETICOLO DELL'ESERCIZIO 1 COME INDICATO.

(C,3) → ROSSO

(A,1) → VERDE

(E,2) → BLU

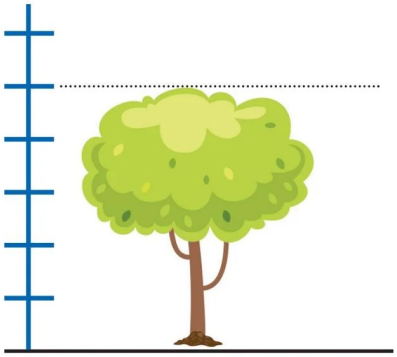
(F,4) → GIALLO

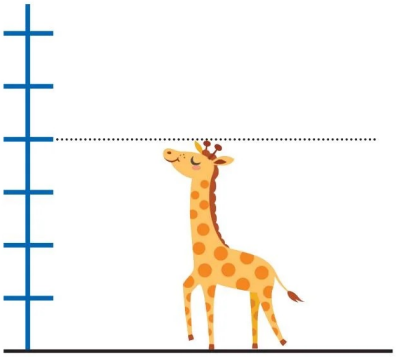
Obiettivo: operare con i reticoli.

issuu-downloader.com

MISURIAMO!

1 OSSERVA, COMPLETA E COLORA LA RISPOSTA GIUSTA.





- L'ALBERO È ALTO .....
- LA GIRAFFA È ALTA .....

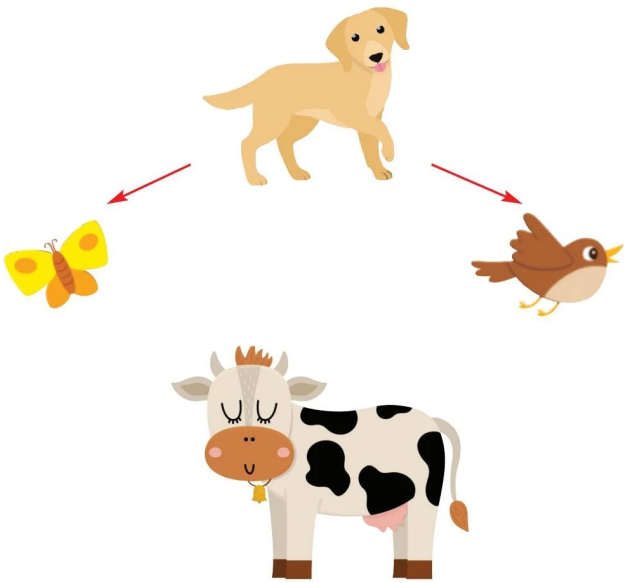
L'ALBERO È [PIÙ ALTO] [MENO ALTO] DELLA GIRAFFA.

2 QUANTI BICCHIERI D'ACQUA OCCORRONO PER RIEMPIRE OGNI ACQUARIO? OSSERVA E RISPONDI.

OCCORRONO .....

OCCORRONO .....

3 OSSERVA GLI ELEMENTI RAFFIGURATI. LA FRECCIA DICE: È PIÙ PESANTE DI. COLLEGA I DISEGNI, COME NELL'ESEMPIO.



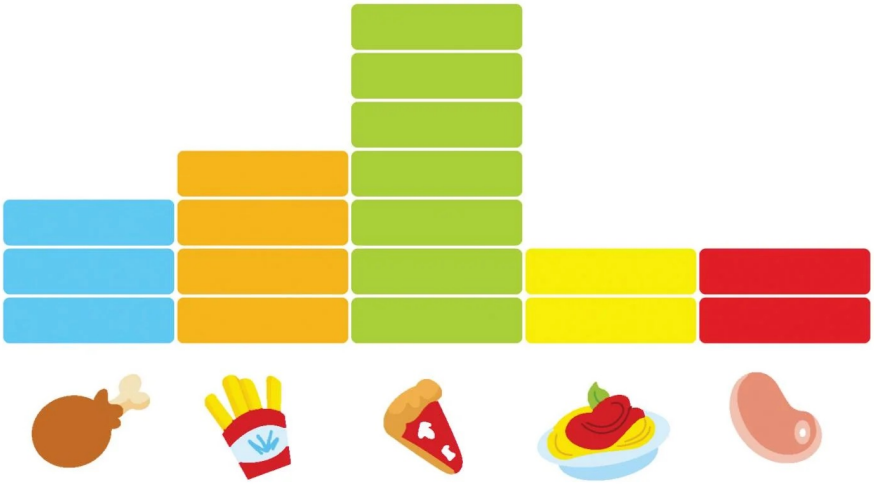
Obiettivo: conoscere il concetto di misura.

issuu-downloader.com

UN PO' DI STATISTICA

1 OSSERVA IL GRAFICO CHE RAPPRESENTA I CIBI PREFERITI DA 18 BAMBINI.

= 1 BAMBINO



2 RISPONDI.

QUANTI BAMBINI PREFERISCONO IL POLLO? .....

QUANTI LE PATATINE? ..... QUANTI LA PIZZA? .....

QUANTI LA PASTA? ..... QUANTI LA BISTECCA? .....

3 ORA PROVA TU A FARE UN'INDAGINE PER VEDERE QUAL È LA FRUTTA PREFERITA TRA I TUOI COMPAGNI.

= 1 BAMBINO

QUAL È IL FRUTTO PREFERITO DA PIÙ BAMBINI? .....

QUAL È IL FRUTTO MENO PREFERITO? .....

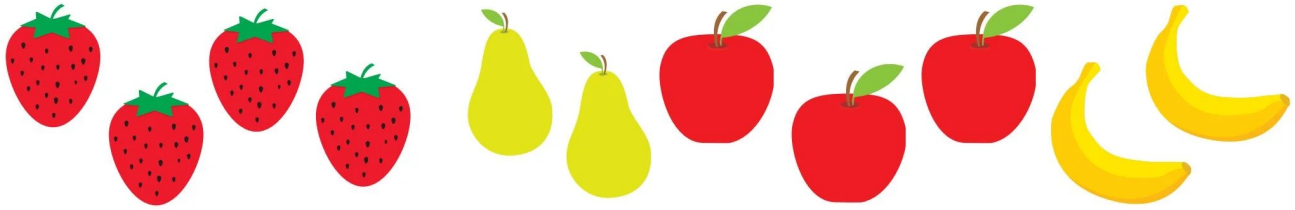
Obiettivo: saper rappresentare semplici rilevamenti statistici.

issuu-downloader.com

SARÀ POSSIBILE?

1 OSSERVA BENE:

GIOELE VUOLE FARE MERENDA CON LA FRUTTA, NE HA A DISPOSIZIONE UN PO':

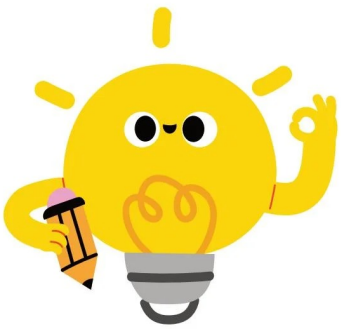


2 RISPONDI BARRANDO CERTO, POSSIBILE, IMPOSSIBILE.

GIOELE MANGERÀ:

- UNA MELA. CERTO POSSIBILE IMPOSSIBILE
- UN'ARANCIA. CERTO POSSIBILE IMPOSSIBILE
- UN FRUTTO. CERTO POSSIBILE IMPOSSIBILE
- UNA PERA O UNA BANANA. CERTO POSSIBILE IMPOSSIBILE
- UN KIWI. CERTO POSSIBILE IMPOSSIBILE

3 SCRIVI QUAL È LA FRUTTA CHE PREFERISCI E QUALI FRUTTI TI PIACEREBBE MANGIARE IN UNA BELLA MACEDONIA.



.....

.....

.....

.....

.....

Obiettivo: utilizzare correttamente i termini della probabilità.

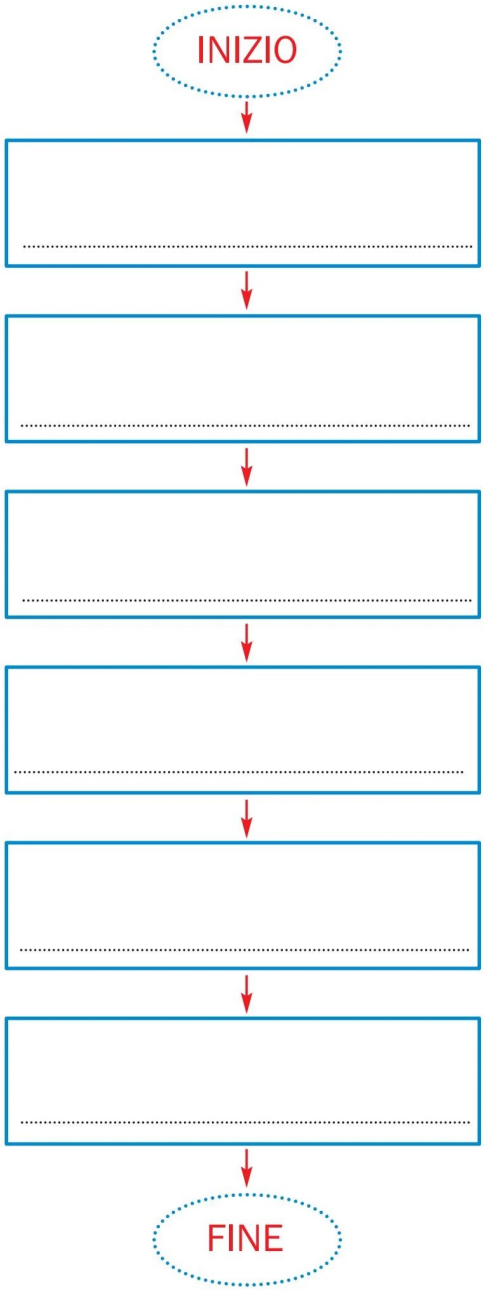
issuu-downloader.com

METTIAMO IN ORDINE

1 LEGGI E COMPLETA.

MAMMA MIA CHE CONFUSIONE!
AIUTIAMO CARLA A RIORDINARE IL PROCEDIMENTO PER FARE LA MACEDONIA.
RISCRIVI IN ORDINE I VARI PASSAGGI NEL DIAGRAMMA DI FLUSSO.

- VERSO LO ZUCCHERO.
- AGGIUNGO UN PO' DI LIMONE.
- TAGLIO LA FRUTTA.
- TOLGO LA BUCCIA ALLA FRUTTA.
- METTO TUTTO INSIEME.
- MESCOLO.



Obiettivo: costruire e rappresentare semplici procedimenti algoritmici.

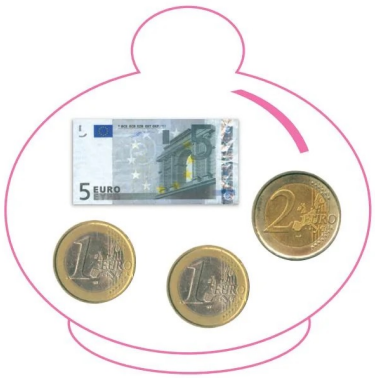
issuu-downloader.com

L'EURO

1 COLLEGA LE MONETE E LE BANCONOTE AL VALORE CORRISPONDENTE.

1 EURO	10 EURO	2 EURO	5 EURO

2 QUANTI EURO CONTIENE OGNI SALVADANAIO?



..... EURO

..... EURO

..... EURO

3 OSSERVA QUANTI SOLDI CI SONO NEL BORSELLINO E COLLEGALO AL GIOCATTOLO CHE PUOI ACQUISTARE.

23 EURO

18 EURO

19 EURO

Obiettivo: operare con le misure di valore.

issuu-downloader.com

VERIFICA SU MODELLO INVALSI

A 1 QUALE DI QUESTE SCRITTURE CORRISPONDE A «DICIOTTO MINORE DI DICIANNOVE»?

- ☐ A. 18 < 19
- ☐ B. 18 > 19
- ☐ C. 18 = 19

A 2 OSSERVA LA SEQUENZA DEI NUMERI.

10		12	13	14	15		17	18

QUALI NUMERI SONO NASCOSTI SOTTO LE MACCHIE?

a. PRIMO NUMERO: .....

b. SECONDO NUMERO: .....

c. QUALE DEI DUE È IL MAGGIORE? .....

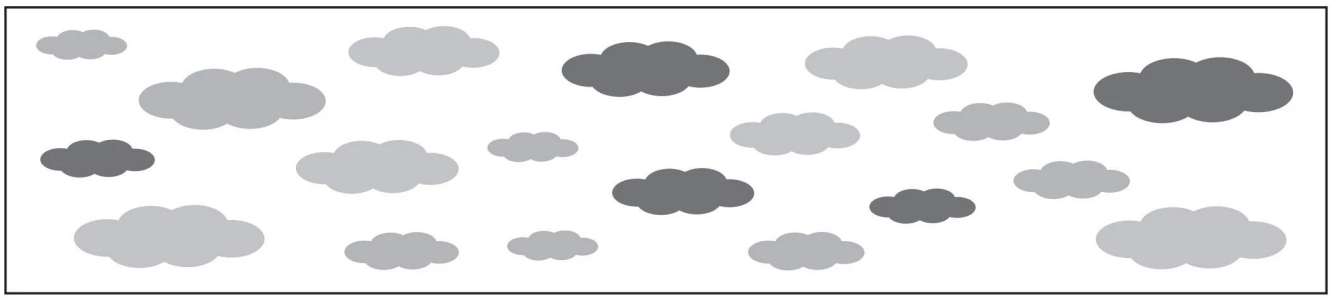
A 3 QUALI, TRA QUESTI NUMERI, SONO I SUCCESSIVI DI 17?

- ☐ A. 16 - 18 - 19
- ☐ B. 18 - 19 - 20
- ☐ C. 15 - 16 - 18

Obiettivo: esercitarsi alle prove INVALSI.

issuu-downloader.com

A 4 OSSERVA LE NUVOLE. QUANTE SONO IN TUTTO?



- ☐ A. 16
- ☐ B. 18
- ☐ C. 19

A 5 QUALE NUMERO È NASCOSTO SOTTO LA STELLA?

7 + ★ = 12

- ☐ A. 3
- ☐ B. 4
- ☐ C. 5

A 6 QUALE SIMBOLO È NASCOSTO SOTTO IL CUORE?

16 ♥ 7 = 9

- ☐ A. -
- ☐ B. +
- ☐ C. x

Obiettivo: esercitarsi alle prove INVALSI.

issuu-downloader.com

A 7 QUALE DI QUESTE OPERAZIONI È SCRITTA CORRETTAMENTE?

- ☐ A. 13 + 5 = 19
- ☐ B. 13 + 5 = 18
- ☐ C. 13 + 5 = 17

A 8 SE ESEGUO QUESTA SOTTRAZIONE: 19 - 7, IL RISULTATO È:

- ☐ A. 12
- ☐ B. 13
- ☐ C. 11

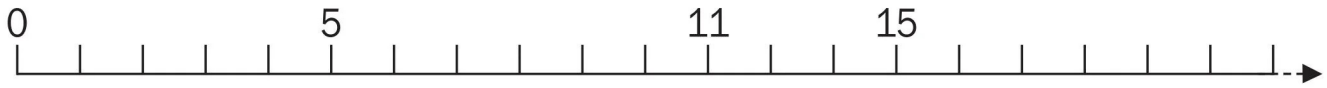
A 9 QUALI NUMERI SONO NASCOSTI?

- ☐ A. 11 - 7 - 12
- ☐ B. 11 - 9 - 15
- ☐ C. 11 - 9 - 13

Obiettivo: esercitarsi alle prove INVALSI.

issuu-downloader.com

A 10 OSSERVA LA LINEA DEI NUMERI. UN NUMERO NON È SCRITTO AL POSTO GIUSTO. QUALE?



- ☐ A. 5
- ☐ B. 15
- ☐ C. 11

A 11 TOMMASO HA LETTO 14 PAGINE DI UN LIBRO. ANNA NE HA LETTE 19. QUANTE PAGINE IN PIÙ HA LETTO ANNA?

- ☐ A. 7
- ☐ B. 5
- ☐ C. 6

A 12 CARLA E MICHAEL HANNO COMPRATO DUE SCATOLE DI COLORI. IN UNA CE NE SONO 8, NELL'ALTRA 12.

a. QUANTI COLORI CI SONO IN TUTTO? .....

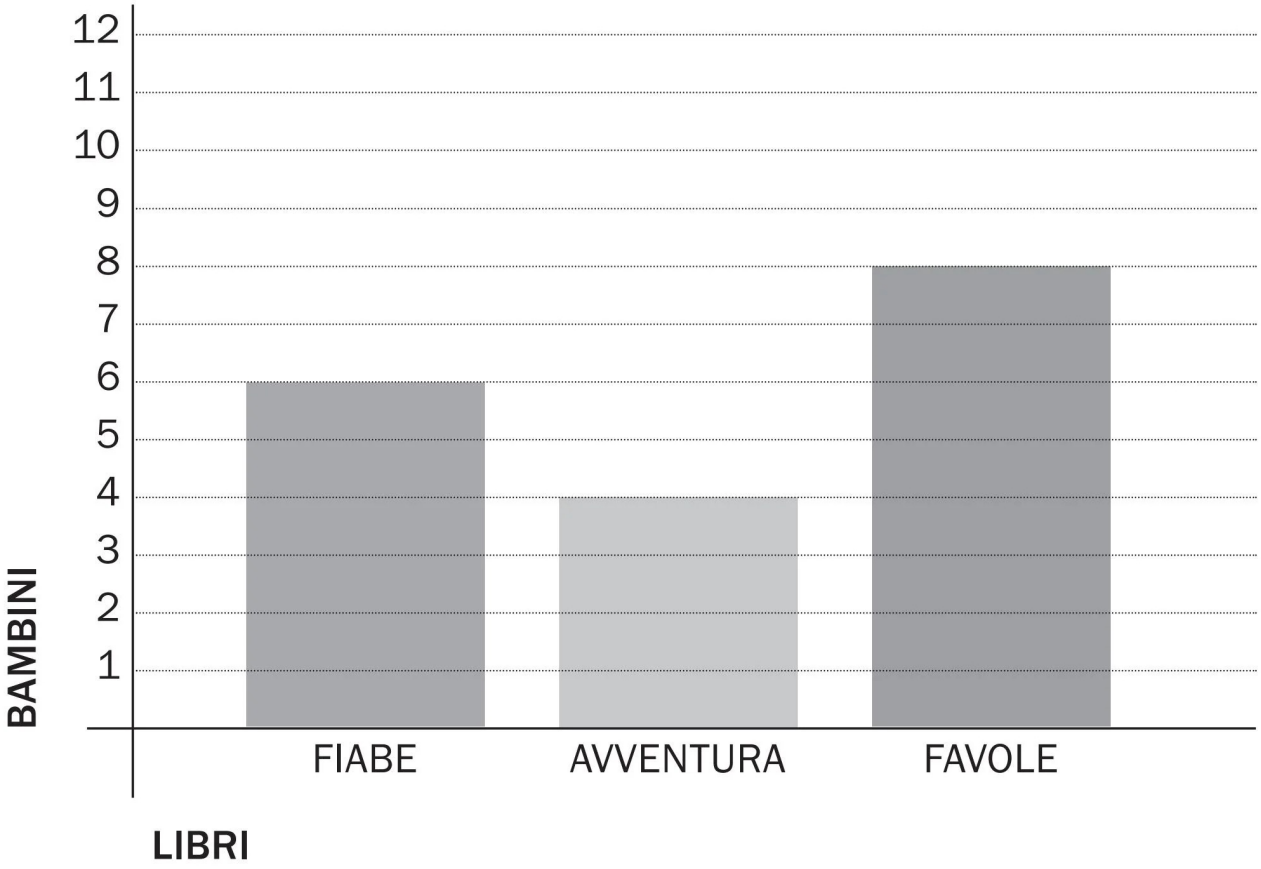
b. QUANTI COLORI IN MENO CI SONO NELLA PRIMA SCATOLA?

- ☐ A. 4
- ☐ B. 5
- ☐ C. 6

Obiettivo: esercitarsi alle prove INVALSI.

issuu-downloader.com

A 13 I BAMBINI DELLA 1ª A HANNO LETTO ALCUNI LIBRI. IL GRAFICO RAPPRESENTA LE LORO SCELTE.



RISPONDI.

QUANTI BAMBINI HANNO SCELTO I LIBRI DI AVVENTURA? .....

QUANTI QUELLI DI FIABE? .....

QUANTI QUELLI DI FAVOLE? .....

QUANTI BAMBINI FANNO PARTE DELLA 1ª A? .....

Obiettivo: esercitarsi alle prove INVALSI.

issuu-downloader.com

A 14 QUALE FIGURA CORRISPONDE ALLA SEGUENTE DESCRIZIONE?

"C'È UN QUADRATO DENTRO A UN TRIANGOLO"

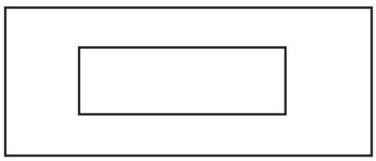


Figura 1

Figura 2

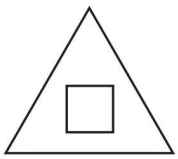
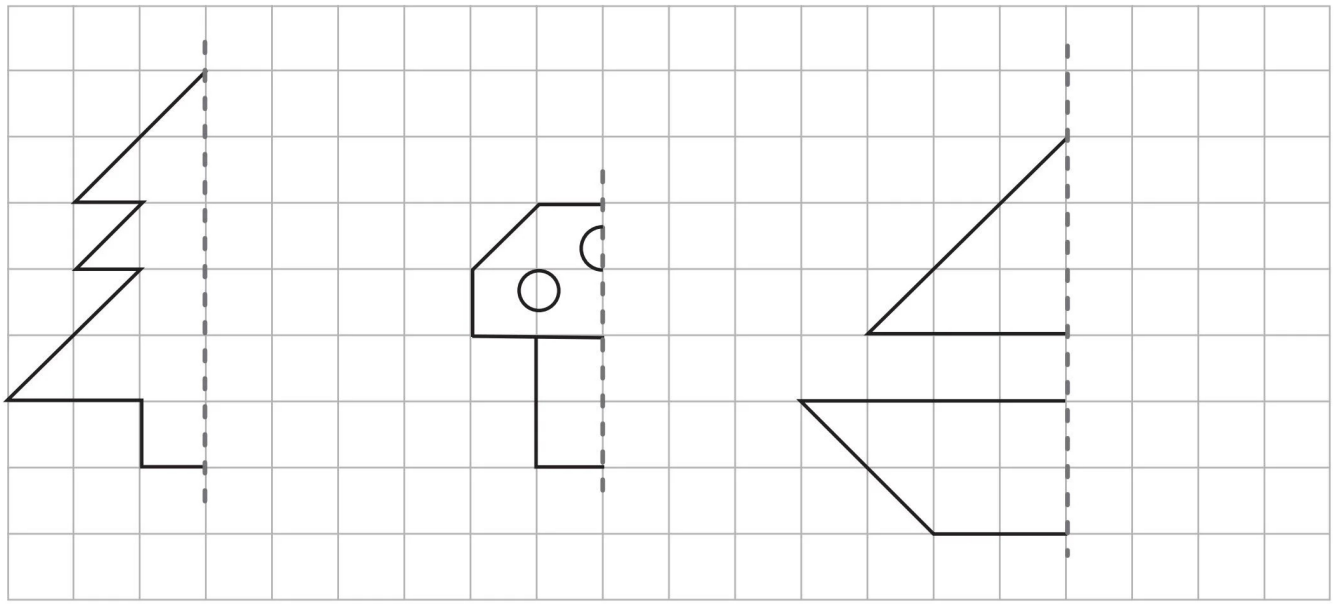


Figura 3

- ☐ A. Figura 1
- ☐ B. Figura 3
- ☐ C. Figura 2

A 15 COMPLETA LE FIGURE SEGUENDO L'ASSE DI SIMMETRIA.



RISPONDI.

QUALI FIGURE HAI DISEGNATO? .....

Obiettivo: esercitarsi alle prove INVALSI.

issuu-downloader.com

LE PAROLE DELLA MATEMATICA

- ABACO: STRUMENTO PER ESEGUIRE OPERAZIONI ARITMETICHE.
- ADDIZIONARE: OPERAZIONE CON LA QUALE SI SOMMANO DUE O PIÙ NUMERI.
- ARITMETICA: PARTE DELLA MATEMATICA CHE STUDIA I NUMERI E INSEGNA A FARE I CALCOLI.
- BASE NUMERICA: CRITERIO DI RAGGRUPPAMENTO CHE STA ALLA BASE DI UN SISTEMA DI NUMERAZIONE.
- CERTO, POSSIBILE, IMPOSSIBILE: PAROLE DELLA SCIENZA DELLA PROBABILITÀ USATE PER CLASSIFICARE GLI EVENTI.
- CIFRE: I SEGNI USATI PER SCRIVERE I NUMERI.
- CLASSIFICARE: RAGGRUPPARE IN BASE A UN CRITERIO.
- CONFINE: LINEA DI DIVISIONE TRA DUE REGIONI.
- CONFRONTARE: PARAGONARE DUE ELEMENTI PER SCOPRIRE SOMIGLIANZE O DIFFERENZE.
- CONTARE: DIRE I NUMERI IN ORDINE PER STABILIRE LA QUANTITÀ.
- CORRISPONDENZA: PUNTI IN COMUNE TRA DUE O PIÙ ELEMENTI.
- CRITERIO: REGOLA CHE SI SEGUE PER RAGGRUPPARE O CLASSIFICARE.
- DATI: INFORMAZIONI NECESSARIE PER RISOLVERE UN PROBLEMA.
- DIAGRAMMA: RAPPRESENTAZIONE GRAFICA DI UN FENOMENO.
- DIFFERENZA: IN MATEMATICA È IL RISULTATO DELLA SOTTRAZIONE.
- DIVIDERE: DISTRIBUIRE IN PARTI UGUALI.
- DOPPIO: CHE È DUE VOLTE UNA CERTA QUANTITÀ.
- ELEMENTO: UNO DEGLI OGGETTI CHE COSTITUISCE UN INSIEME.

issuu-downloader.com

- ELEMENTO INTRUSO: CHE NON HA LE CARATTERISTICHE DEGLI ALTRI ELEMENTI.
- EQUIPOTENTE: CHE HA LO STESSO VALORE NUMERICO.
- EURO: MONETA IN CIRCOLAZIONE DAL 2002.
- FIGURE PIANE: CHE HANNO SOLO DUE DIMENSIONI.
- GEOMETRIA: PARTE DELLA MATEMATICA CHE STUDIA LE LINEE, LE FIGURE PIANE, LE FIGURE SOLIDE.
- IDEOGRAMMA: RAPPRESENTAZIONE DI UN FENOMENO ATTRAVERSO L'USO DI FIGURE DI GRANDEZZE DIVERSE.
- INDAGINE: RICERCA SISTEMATICA PER CONOSCERE UN FENOMENO.
- ISTOGRAMMA: RAPPRESENTAZIONE DI UN FENOMENO ATTRAVERSO L'USO DI COLONNINE.
- LINEA DEI NUMERI: SUCCESSIONE ORDINATA DEI NUMERI.
- MAGGIORE, MINORE, UGUALE: SONO I CASI POSSIBILI QUANDO SI CONFRONTANO DUE QUANTITÀ.
- METÀ: CIÒ CHE SI OTTIENE DIVIDENDO L'INTERO IN DUE PARTI UGALI.
- MOLTIPLICARE: RENDERE UNA QUANTITÀ PIÙ GRANDE DI UNA, DI DUE, DI TRE, DI... VOLTE.
- NUMERO: SEGNO O PIÙ SEGNI CHE INDICANO UNA QUANTITÀ.
- OPERATORE: SEGNO CHE STABILISCE UN'AZIONE DA COMPIERE.
- ORDINARE: DISPORRE SEGUENDO UN CRITERIO.
- ORDINE CRESCENTE: ORDINARE UNA QUANTITÀ DAL MINORE AL MAGGIORE.
- ORDINE DECRESCENTE: ORDINARE UNA QUANTITÀ DAL MAGGIORE AL MINORE.
- PERCORSO: L'INSIEME DEGLI SPOSTAMENTI SU UN PIANO SECONDO LE INDICAZIONI DATE.

issuu-downloader.com

- PRECEDENTE: CHE OCCUPA LA POSIZIONE CHE STA PRIMA.
- PROBABILITÀ: POSSIBILITÀ CHE QUALCOSA ACCADA.
- PROBLEMA: IN MATEMATICA SITUAZIONE DA RISOLVERE ATTRAVERSO I CALCOLI.
- PROPRIETÀ: QUALITÀ CHE CARATTERIZZA QUALCOSA.
- QUANTITÀ: GRANDEZZA INDICATA CON UN NUMERO O CON UNA MISURA.
- RAGGRUPPARE: METTERE INSIEME SECONDO UN CRITERIO.
- REGIONE: ZONA DELIMITATA DA UN CONFINE.
- REGOLI: STRUMENTI USATI PER IL CALCOLO.
- RELAZIONE: RAPPORTO TRA ELEMENTI.
- RESTO: IN MATEMATICA IL RISULTATO DELLA SOTTRAZIONE.
- SEGUENTE: CHE OCCUPA UNA POSIZIONE CHE STA DOPO.
- SEQUENZA: SUCCESSIONE ORDINATA SECONDO UN PRECISO CRITERIO.
- SIMBOLO: SEGNO USATO PER RAPPRESENTARE UN'IDEA.
- SIMMETRIA: CORRISPONDENZA TRA PARTI DIVERSE DI UNA FIGURA RISPETTO A UN ASSE.
- SITUAZIONE PROBLEMATICA: SITUAZIONE CHE RICHIEDE UNA SOLUZIONE.
- SOMMA: IL RISULTATO DELL'ADDIZIONE.
- SOTTRARRE: TOGLIERE, PORTARE VIA.
- TABELLA: ELENCO ORDINATO DI DATI E INFORMAZIONI DISPOSTI IN RIGHE E IN COLONNE.

issuu-downloader.com

issuu-downloader.com

Seguici su

TreSei Gruppo Editoriale
TreSei Gruppo Editoriale
TreSeiGruppoEditoriale

www.tresei.com

Piccoli SCRITTORI Classi 1ª, 2ª, 3ª, 4ª, 5ª

Piccoli MATEMATICI Classi 1ª, 2ª, 3ª, 4ª, 5ª

In omaggio per ogni classe:
PROVE D'INGRESSO e TUTTO REGOLE

ISBN 978-88-8414-727-1
piccoli MATEMATICI 1
tresei

Questo libro sprovvisto del talloncino a fronte è da considerarsi copia di SAGGIO CAMPIONE GRATUITO, fuori commercio (vendita vietata).

Piccoli Matematici 1
+ Prove d'ingresso
+ Tutto Regole

€ 8,50

ISBN 978-8884147271
9 788884 147271

issuu-downloader.com